



Проба пера

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В МЕГАПОЛИСЕ



Е. М. Дагба

Аннотация: Автор статьи размышляет над проблемой, которая знакома всем студентам, обучающимся далеко от дома, в больших городах.

Ключевые слова: студенты, адаптация, мегаполис, образование.

Проблема адаптации студентов к чужому городу, в котором им предстоит провести свои студенческие годы, тем более — к мегаполису, очень актуальна сегодня. Для каждого первокурсника адаптация проходит по-разному: кому-то даётся легко, но большинству — очень сложно.

Для начала хотелось бы поговорить о самом термине «адаптация». В широком смысле этого слова, адаптация — это приспособление. Проблема адаптации исследуется много и довольно широко. Большое внимание в психологии, социологии, медицине и других отраслях научного знания уделяется и рассмотрению проблемы адаптации студентов, вопросу эффективности подготовки будущих специалистов. В современных социально-экономических условиях вузовское образование осуществляется на фоне высокой неопределенности жизненной перспективы молодых людей.

Тем не менее, время студенчества — это особый период в жизни человека, и, прежде всего, это период неожиданного столкновения с совершенно неизвестными проблемами, решать которые должен сам студент.

Адаптация к обучению в вузе — одна из форм приспособительного поведения, имеет те же аспекты, что и любой другой адаптивный процесс. Основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов исследователи определяют так: формирование нового отношения к профессии, освоение новых учебных форм, оценок, способов и приёмов самостоя-

Дагба Евгения Мергеновна - студентка 3 курса Санкт-Петербургского медико-технического колледжа, факультет «Лечебное дело».



тельной работы и др. требований, приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям, обучение новым видам научной деятельности, приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени. Можно сделать вывод о том, что адаптация студентов к вузу — это сложный и многофакторный процесс.

Адаптация студентов-первокурсников связана с преодолением трудностей вхождения в новую социальную среду, установлением внутригрупповых отношений, приспособлением к новым формам обучения.

Вторая «критическая» точка соответствует третьему курсу обучения и характеризуется как процесс профессионального самоопределения личности, начало профессиональной адаптации личности к своей будущей специальности.

Теперь — о проблеме адаптации студентов из Тувы в Санкт-Петербурге. Для наших студентов главными сложностями в большинстве случаев являются: загруженность теорией, страх «завалить» сессию и «вылететь» из института, быстрый темп прочтения лекций, необходимость выдерживать долгие лекции, недостаток занятий, дающих практические умения и навыки, несоответствие преподаваемых дисциплин тому, что необходимо для будущей профессии, сложное отношение некоторых преподавателей, необходимость выступлений на семинарах, необходимость вести себя по-другому. И эти трудности сопровождаются физическим утомлением, «студенческой тревожностью» (возрастанием боязни нарушить нормы поведения студента в вузе по мере их усвоения), неспособностью выдерживать новый высокий темп жизни.

У некоторых еще абитуриентов главной проблемой для поступления в вуз и ориентации в чужом городе становится языковой барьер (особенно для тех, кто приехал из далеких сел республики). У меня лично таковой проблемы не было. Помню себя, я поначалу очень боялась одна ездить в город, так как в это время особенно активны были националисты. Эта проблема остается острой до сих пор...

После поступления в вуз для студента основной и самой значимой деятельностью становится обучение и общение в новых условиях. Адаптация к вузу требует мобилизации и психических, и физических сил человека, напряжения, активизации всех его возможностей. Коммуникация, общение также очень важны для успешной адаптации студента к вузу,



т.к. обучение происходит не в вакууме, а в группе; студент учится не сам по себе, а в новом вузовском сообществе. И это сообщество, несомненно, является значимым для студента, оно, хочет человек этого или нет, оказывает на него огромное влияние. Поэтому очень важно, чтобы первокурснику в новой социальной среде стало комфортнее, спокойнее, уютнее.

Мотив — это то, что побуждает действовать человека тем или иным образом, это опредмеченная потребность. Когда появляется мотив, определяется и поведение. Поэтому важным является то, какие мотивы определяют поведение студента в новой для него ситуации жизнедеятельности в вузе; важно понимать, ради чего совершается то или иное действие, выбирается тот или иной способ поведения (это касается и обучения, и поведения в общении).

Для нас девушек адаптация к вузу предполагает прежде всего освоение новой социальной среды: важны и отношения с сокурсниками, и отношения с преподавателями, важно наличие неформального компонента, эмоциональности в общении. К своей группе они предъявляют высокие требования, и может быть именно поэтому групповая атмосфера воспринимается ими как недостаточно доброжелательная, как в учебных ситуациях, так и в ситуациях межличностного общения. Адаптация к новой деятельности, к самому обучению в вузе отходит как бы на второй план. Хотя и этот аспект является важным, т.к. успехи в учебе всё же остаются лично значимыми.

А вот для парней главной направленностью становится освоение новой деятельности — обучения в вузе. При этом наблюдаются значительные трудности, связанные со сменой школьного стереотипа обучения. Адаптация к группе проходит более благополучно, хотя и отмечается нехватка эмоциональности в общении. Тревожность же проявляется в основном в ситуациях обучения. Физиологических проблем у юношей значительно меньше, чем у девушек, т.е. по отношению к нагрузкам адаптивной ситуации юноши оказались более сильными и выносливыми. Необходимо отметить и тот факт, что оценка адаптивной комфортности оказалась довольно высокой у студентов всех вузов.

В целом, проблема эта очень интересна и показательна. Я и далее хотела бы продолжить наблюдение за тем, как адаптируются к учебе и мегаполису новые студенты нашей республики.



ADAPTATION OF STUDENTS IN MEGAPOLIS

E. M. Dagba

Abstract: Author reflects about the problem, familiar to all the students who study away from home in big cities.

Keywords: students, adaptation, megapolis, education.