



ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА: В РУСЛЕ МИРОВЫХ И РОССИЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ



А. Б. Фокина

Аннотация: В статье обозначены некоторые проблемы и перспективы развития отечественного образовательного пространства, наблюдаемые в контексте актуальных мировых тенденций развития образования. Представлено авторское видение вектора трансформации образовательного пространства региона, которое способствует повышению уровня профессионального потенциала, улучшению социального самочувствия коренных малочисленных народов Севера Тюменской области.

Ключевые слова: образовательное пространство, E-learning, малочисленные коренные народы Севера, открытые образовательные ресурсы, профессиональный потенциал, открытые университеты.

Значимой ценностью в мире и основным двигателем прогресса на современном этапе признаются знания, в связи с чем целесообразно развивать образовательное пространство страны и региона в соответствии, с одной стороны, с мировыми тенденциями, а с другой стороны — с потребностями и социальным самочувствием регионального сообщества.

Мировые тенденции воплотились в процессах глобализации, стремительных темпах развития информационных и коммуникационных технологий, определяющих масштабные изменения в окружающей природной среде, различных сфера деятельности, способах коммуникации.

Выделим некоторые актуальные направления развития мирового образовательного пространства, детерминирующих перспективы трансформации отечественного регионального образования.

Во-первых, на современном этапе признается актуальность развития общеевропейского образовательного и исследовательского пространства



(the European Higher Education Area and the European Research Area (EHEA and ERA)), организация которого осуществляется в контексте инструмента глобализации в сфере образования — Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в сентябре 2003 г. на берлинской встрече министров образования европейских стран (Curaј et al., 2012; Enders et al., 2011; Барбаков, Осипова, 2011).

В целях развития EHEA and ERA Болонским процессом поставлены конкретные задачи. Перечислим некоторые из них, которые представляют актуальные направления трансформации отечественного образовательного пространства:

- введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- создание системы партнерства и разработка вузами-партнерами СП — совместных образовательных программ;
- повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном) (Тупицына, Сон, 2009: 262).

Во-вторых, в различных странах совершенствуются, внедряются передовые правовые, социальные, электронные технологии виртуального образовательного пространства. Следует отметить, что дистанционное образование в США и Европе чаще рассматривается обучающимися в качестве средства специализированной или дополнительной профессионализации, в странах же Азии эта форма образования является первичной и ведущей.

В России предусматривается развитие электронных образовательных ресурсов нового поколения, направленных на повышение качества профессионального и общего образования, доступности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями, соотечественников за рубежом и лиц, проживающих в отдаленных регионах.

В-третьих, создаются инновационные образовательные структуры — открытые университеты, которые посредством объединения знаний людей, находящихся в различных странах, с различными индивидуальными особенностями интеллекта, накопленного опыта в развитии электронного образования, обладают высоким уровнем потенциала для развития и организации международного образовательного пространства,



где реализуется право на образование и развитие личности в течение всей жизни. Междисциплинарные исследовательские и учебные проекты осуществляются целым рядом образовательных и научных учреждений. В частности, Швейцарский проект природных опасностей и управления рисками (NAHRIS) объединяет в электронном учебном курсе и в дистанционной лаборатории два Швейцарских Федеральных института технологий, а также швейцарские классические университеты координируется Центром компетентности в области природных опасностей (CENAT).

В такой ситуации особое значение приобретает интеграция образовательных ресурсов и координация усилий по их созданию путем объединения университетов в национальные и международные консорциумы:

- OpenCourseWare Consortium, в состав которого вошли вузы 46 стран;

- японский Consortium, члены которого открыли доступ к 1500 курсам (1285 из них на японском языке);

- Gateway to Educational Materials объединяет государственные агентства США, образовательные учреждения, некоммерческие организации и компании, предоставляя пользователям свободный доступ к 50 тыс. учебных материалов;

- образовательная сеть Австралии EdNA (Educationl Network Australia Online), созданная при поддержке правительства, предоставляет пользователям доступ к образовательным ресурсам, структурированным по уровням образования;

- бесплатный репозиторий JORUM создан для поддержки преподавательского состава вузов Великобритании;

- региональный репозиторий африканских инициатив African OCW и UCT Open Content, реализуемых в университетах ЮАР;

- репозиторий OER Africa, осуществляемый при поддержке Южно-Африканского института дистанционного образования и др. (Новости образования в России, 2011: 3)

В обозначенных репозиториях распространяются идеологии открытого образования и открытых образовательных ресурсов (OOP) — Open Educational Resources (OER), — размещенных в открытом доступе и предназначенных для процесса обучения материалов, авторы которых дали согласие на их свободное использование и обработку.



В контексте обозначенных тенденций развития мирового образовательного пространства, для РФ перспективна трансформация отечественного образовательного пространства в направлении усиления обозначенных идеологий. Учитывая близость педагогических традиций, схожесть систем образования стран СНГ, целесообразно создание регионального виртуального репозитория, где ООР целесообразно представить на русских и других национальных языках.

Мировые тенденции развития показывают нам, что создаются предпосылки формирования глобального пространства электронного образования, выходящего за пределы государственных границ и национальных контекстов, вследствие чего РФ необходимо конкурентоспособно включиться, трансформировав образовательные пространства своих регионов.

При этом существуют определенные проблемы трансформации отечественного образовательного пространства, среди которых автор выделяет следующие:

1. Инертность образовательных ценностей преподавателей и обучающихся, приверженность к традиционным отношениям в процессе обучения, при которых преподаватель для обучающегося являлся высшей инстанцией, транслятором знаний;

2. Не в полной мере реализуются социально значимые мероприятия по повышению гибкости образовательных программ, внедрению единых, федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, предоставляющих возможность самостоятельности образовательных организаций в результате вхождения РФ в Болонский процесс;

3. Качество трансформаций образовательного пространства не находится на достаточно высоком уровне, информатизацией охвачены не все слои общества. Свидетельством тому являются не достаточно «живые» сайты образовательных учреждений, не достаточно высокий уровень навыков по работе в электронной образовательной среде как студентов, так и преподавателей, другие социальные, психологические, правовые, технические проблемы, неравномерность объемов применения информационных технологий в образовательном процессе по территории (см.: Фокина, 2014а).

Кроме перечисленных проблем, трансформация образовательного пространства осложняется многонациональным составом РФ, где интегрированы различные традиции, социальные ценности и нормы.



Российский культурный мир, как подчеркивает Ч. К. Ламажаа, отличается тем, что представляет собой русский культурный мир и интеграцию в него (с разной степенью) самых разных культурных миров (Ламажаа, 2012: Электр. ресурс). Сама трансформированная традиционность русской-российской культуры по сравнению с западной, проблематичность российской социальной истории (с ее противоречивостью, с глубоким социокультурным расколом и пр.), сложная политическая культура (со склонностью к авторитарности), конечно, вызывают у исследователей большие сомнения в перспективах модернизации страны. Но Россия, исторически построенная как один из крупных геополитических «блоков» на континенте, объединившая в себе разные культуры, продолжает (возвратив статус после периода кризисных 1990-ых) и сегодня быть мировой политической державой. Опыт сосуществования в ней разных культур — сам по себе имеет большое значение. Это опыт диалога культур, их взаимодействия, возможности перенимать друг от друга новации.

Таким образом, в целях органичной трансформации регионального образовательного пространства, необходимо учитывать особенности регионального сообщества, в рамках статьи представленного на примере малочисленных коренных народов севера Тюменской области.

Располагаясь в центре Евразии, на западе азиатской части России, Тюменская область простирается от степей Казахстана до берегов Северного Ледовитого океана и занимает большую часть Западно-Сибирской равнины. По размерам территории область уступает лишь двум субъектам Российской Федерации — Республике Саха (Якутии) и Красноярскому краю.

По числу жителей область занимает тринадцатое место, относится к числу регионов России с многонациональным составом населения, здесь проживают представители 143 национальностей, в том числе 26 малочисленных народов Севера. Численность проживающих на территории области малочисленных народов Севера составляет 51,9 тыс. человек или треть от общей их численности в Российской Федерации. (Хайруллина, 2012; Хайруллина, Воробьев, 2014).

При этом переписи, проведенные в советский период, зафиксировали рост численности коренных народов Севера (рис. 1). Не явилась исключением и проведенная в 2010 г. перепись населения России (Харамзин, Хайруллина, 2006).

В состав Тюменской области входят два равноправных субъекта РФ — Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский — Югра автономные округа.



Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на севере крупнейшей в мире Западно-Сибирской равнины. Лишь небольшая часть его территории находится на восточном склоне Уральского хребта. Округ за-

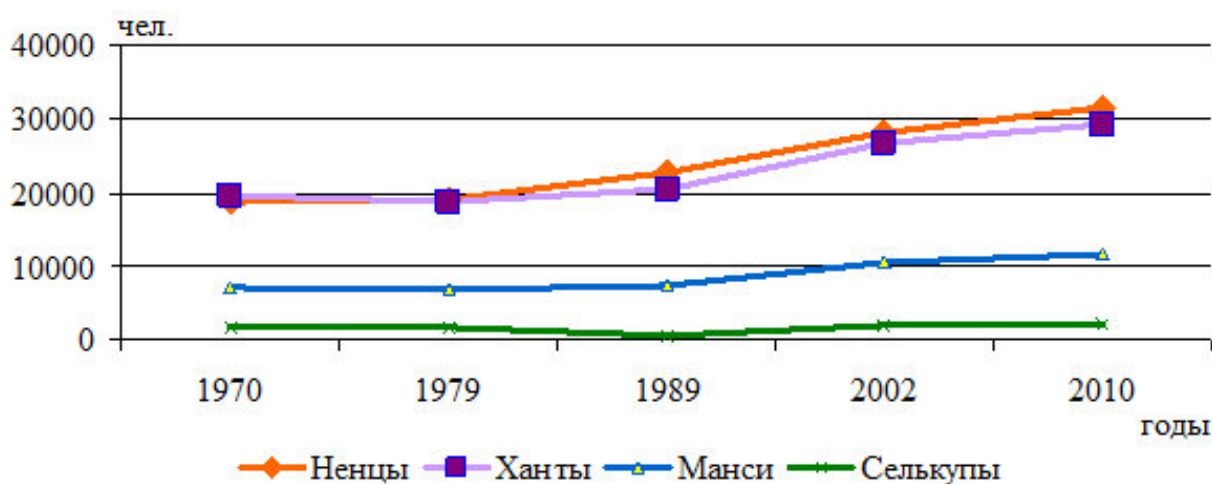


Рисунок 1. Динамика численности коренных малочисленных народов севера Тюменской области

нимает площадь более 750 тысяч квадратных километров, что в полтора раза превышает территорию Франции.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (ЯНАО) — историческая родина малочисленных народов Крайнего Севера: ненцев, ханты, селькупов, манси. Доля аборигенного населения в общей численности населения округа составляет 7% (36 тысяч человек), кочевой образ жизни ведут более 13 тысяч человек (что составляет 40% от всего аборигенного населения). Для поддержки коренных малочисленных народов Ямала в округе выделяются средства в окружном бюджете на развитие образовательного пространства, которые расходуются на стипендии для детей тундровиков, обучающихся в высших и средних учебных заведениях, на оказание помощи Институту традиционных промыслов и Российскому государственному педагогическому университету им. Герцена (Санкт-Петербург), где обучаются представители коренных народов Севера.

В основном, дети тундровиков обучаются в школах-интернатах. В настоящее время в округе насчитывается 23 школы-интерната, где обучается около 9 тыс. детей коренных народов. Получение школьниками образования регулируется нормативными актами ЯНАО, гарантирующими полное гособеспечение при образовании таких детей. В частности, содержание интернатов, обучение детей, их питание, доставка из становищ в школы, обе-



спечение одеждой и пр. — все это оплачивается из бюджета региона.

В Закон о бюджете Ямало-Ненецкого автономного округа на 2006 г. вошли предложения по социально-экономическому развитию коренных народов региона, таких как, развитие оленеводства, товарообмена и торговли, развитие рыночной инфраструктуры в тундровых районах. Представителем коренных народов Севера во взаимовыгодном партнерстве с газодобывающими компаниями и взаимоотношениях с органами власти, работающими в районах традиционного проживания ненцев и ханты организована окружная Ассоциация коренных народов «Ямал — потомкам!», что позволяет обогатить образовательное пространство перспективными в целях повышения профессионального уровня КМНС деловыми контактами.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра расположен в центре Западносибирской низменности и занимает площадь 534,8 тыс. кв. км.

В связи с промышленным освоением территории Ханты-Мансийского автономного округа неуклонно возрастала доля приезжего населения, что, несомненно, оказывает влияние на образовательное пространство, социальное самочувствие, уровень толерантности, социальную безопасность региона, личности, национальную безопасность (Ткачева, 2010а, 2010б; Койше, Гультяев, 2012; Ткачева, Белоножко, 2013; Хайруллина, 2013; Мехришвили, Бараблина, 2011; Ламажаа, 2011а, 2011б).

В ХМАО коренные малочисленные народы сегодня составляют около 2% всего населения округа.

Региональное сообщество ХМАО развивается благодаря культуре недропользования, которая сосуществует как с более ранними культурами лесо- и водопользования коренного населения, так и с обеспечивающими и сопутствующими культурами. Хозяйственная культура недропользования является базовой для регионального сообщества, что определяет направление трансформации региональной образовательного пространства в сторону обеспечения национальной безопасности в интересах устойчивого развития нефтепромышленного комплекса.

В ХМАО также проводится ряд мероприятий, направленных на трансформацию образовательного пространства, направленную на повышение профессионального потенциала коренных народов Севера, улучшение их социального самочувствия, сохранение национальных традиций, ценностей, норм и национального языка как важного показателя устойчивости этнической самобытности. К таким мероприятиям относятся проведение



конкурсов и олимпиад, государственная поддержка студентов, детей из числа коренных малочисленных народов Севера, содействие в профессиональном обучении по направлениям, востребованным традиционным региональным рынком труда, педагогических работников из числа коренных малочисленных народов Севера.

Представляется перспективным включение малочисленных народов Тюменской области в виртуальную образовательную среду современного вуза, трансляция ими традиционной культуры, улучшение межэтнических отношений, профессионализация в целях сохранения самобытности (Фокина, 2014b: 32).

Следует констатировать, что в результате проводимых мероприятий в области развития социального образовательного пространства происходит повышение уровня образованности среди КМНС.

В заключение отметим, что в целях дальнейшего повышения уровня образования, а вместе с ним и профессионального потенциала, улучшения социального самочувствия в соответствии с обозначенными выше перспективами и проблемами трансформации отечественного образовательного пространства целесообразно рассмотреть и реализовать идеологии информатизации, электронного образования и открытых образовательных ресурсов.

Список литературы:

Барбаков, О. М., Осипова, Н. Г. (2011) Проблемы становления двухуровневой системы высшего образования в России // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. № 1. С. 73–76.

Койше, К. К., Гульятеев, В. Н. (2012) Тюменская область — пространство межэтнического диалога // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. № 4. С. 42–46.

Ламажаа, Ч. К. (2012) Региональные модели архаизации: масштабы и перспективы [Электронный ресурс] // Новые исследования Тувы. Электр. журнал. № 3. URL: http://www.tuva.asia/journal/issue_15/5237-lamazhaa.html (дата обращения: 23.04.2014).

Ламажаа, Ч. К. (2011a) Социальная трансформация // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 262–264.

Ламажаа, Ч. К. (2011b) Информационные технологии и региональная наука // Теория и практика общественно-научной информации. № 20. С. 72–77.

Мехришвили, Л. Л., Бараблина, С. В. (2011) Социальная ответственность института образования в сфере трудоустройства выпускников // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. № 4. С. 95–102.

Новости образования в России (2011) // Alma mater (Вестник высшей школы). №



7. С. 3–6.

Ткачева, Н. А. (2010a) Миграционные процессы и национальная безопасность России. Тюмень.

Ткачева, Н. А. (2010b) Трансформация миграционных процессов на Тюменском Севере. Тюмень.

Ткачева, Н. А., Белоножко, М. Л. (2013) Миграционная политика и безопасность личности, общества и государства. Тюмень.

Тупицына, И. Н., Сон, Л. П. (2009) Образование в течение всей жизни (life long learning, LLL) как реализация социальной роли высшего образования // Социальная политика и социология. № 1. С. 260–273.

Фокина, А. Б. (2014a) К вопросу о проблемах трансформации образовательного пространства // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Часть 2. Ульяновск: SIMJET. С. 458–460.

Фокина, А. Б. (2014b) National cultures in social space and time: materials of the II international scientific conference on March 10–11. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». С. 30–32.

Хайруллина, Н. Г. (2012) Коренные народы Тюменской области: взгляд социолога. Тюмень: ТюмГНГУ.

Хайруллина, Н. Г., Воробьев, Е. М. (2014) Межэтнические отношения в Тюменской области: динамика и тенденции. Тюмень: ТюмГНГУ.

Хайруллина, Н. Г. (2013) Влияние миграции на национальную безопасность: социологическое измерение // Вестник НЦБЖД. № 4 (18). С. 86–91.

Харамзин, Т. Г. Хайруллина, Н. Г. (2006) Мониторинг социального самочувствия обских угров. СПб.

Curaj, A., Scott, P., Vlasceanu, L., Wilson, L. (2012) European Higher Education at the Crossroads: Between the Bologna Process and National Reforms. Part 1. Springer. 1115 p.

Enders, J., de Boer, H. F., Westerheijden, D. F. (2011) Reform of Higher Education in Europe. Springer. 196 p.

TRANSFORMATION OF REGIONAL EDUCATIONAL SPACE: INLINE WITH WORLD AND RUSSIAN TRENDS

A. B. Fokina

Abstract: Article points some problems and prospects in evolution of Russian educational space in context with the world trends in education. It presents the author's vision over the vector of transforming the regional education space, which contribute to raise of the level of professional potential of indigenous peoples of the North of Tyumen region.

Keywords: educational space, E-learning, indigenous peoples of the North, Open Educational Resources, professional potential, open universities.