



Подготовка кадров высшей квалификации в национальных регионах России (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Тыва)

Айрат Я. Зарипов

Уфимский университет науки и технологий, Российская Федерация,

Тамара К. Ростовская

Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН;

Российский университет дружбы народов, Российская Федерация



В статье анализируются проблемы подготовки научных кадров высшей квалификации в национальных регионах Российской Федерации, на примере Башкортостана, Татарстана и Тувы. Исследование проведено с использованием широкой источниковедческой базы, с привлечением статистических данных, итогов переписей населения, информационных сайтов учебных заведений, образовательных учреждений, государственных органов.

Подчеркивается, что существуют объективные причины снижения интереса молодежи к научно-педагогической и исследовательской деятельности, которые носят экономический и социальный характер. Авторы приводят данные назначаемых в регионах разных видов стипендий для аспирантов, подчеркивая их малые размеры и недостаточное количество. Для сравнения делается также экскурс в историю финансирования науки и назначения стипендий в СССР.

Отмечается, что в регионах принимаются соответствующие законодательные акты, оказывается всесторонняя поддержка науке и научным исследованиям, расширяется образовательная среда, создаются новые научные и инновационные центры. Тем не менее проблемы носят комплексный характер и требуют соответствующего решения.

Подготовка кадров по гуманитарным направлениям в республиках снижается, что негативно влияет и на будущие поколения этнических общностей, воспроизводство, общественное развитие.

Ключевые слова: реформа высшего образования; национальный кадр; высшая квалификация; аспирантура; регион; научно-педагогическая деятельность; российское образование; Башкортостан; Татарстан; Тува



Для цитирования:

Зарипов А. Я., Ростовская Т. К. Подготовка кадров высшей квалификации в национальных регионах России (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Тыва) // Новые исследования Тувы. 2025. № 2. С. 109-128. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2025.2.6>



Зарипов Айрат Янсурович — доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии Института гуманитарных и социальных наук Уфимского университета науки и технологий. Адрес: 450076, Россия, г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3/2. Эл. адрес: a-y-zaripov@yandex.ru

Ростовская Тамара Керимовна — доктор социологических наук, профессор, заместитель директора Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН; директор Института современных языков, межкультурной коммуникации и миграций Российского университета дружбы народов. Адреса: 119333, Россия, г. Москва, ул. Фотиевой, 6, к. 1; 117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6. Эл. адрес: rostovskaya.tamara@mail.ru



Zaripov, Ayrat Yansurovich, Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Institute of Humanities and Social Sciences, Ufa University of Science and Technology. Postal address: 3/2 K. Marx St., Ufa, Russia, 450076. E-mail: a-y-zaripov@yandex.ru

Rostovskaya, Tamara Kerimovna, Doctor of Sociology, Professor; Deputy Director, Institute for Demographic Research, Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences; Director, Institute of Modern Languages, Intercultural Communication and Migration, RUDN University. Postal addresses: Bldg. 1, 6, Fotievoi St., 119333 Moscow, Russian Federation; 6, Miklukho-Maklaya St., 117198 Moscow, Russian Federation. E-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1629-7780



Article

Training of highly qualified personnel in national regions of Russia (the case of the Republic of Bashkortostan, Tatarstan, Tuva)

Ayrat Ya. Zaripov

Ufa University of Science and Technology, Russian Federation,

Tamara K. Rostovskaya

*Institute for Demographic Research, Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences;
RUDN University, Russian Federation*

The article analyzes the challenges of training highly qualified academic personnel in the national regions of the Russian Federation, using the examples of Bashkortostan, Tatarstan, and Tuva. The study is based on a wide range of sources, including statistical data, national census results, and information from educational institutions and government agencies.

It is emphasized that there are objective reasons for the declining interest of young people in academic and research careers, which are rooted in economic and social factors. The authors present data on various types of postgraduate scholarships allocated in the regions, highlighting their small amounts and limited availability. For comparison, a retrospective analysis is provided on the funding of science and scholarship provision in the USSR.

The article notes that legislative measures are being adopted at the regional level to support science and research. There is also a growing educational environment, with new scientific and innovation centers being established. Nevertheless, the existing problems are complex and require comprehensive solutions.

The article also highlights the declining number of humanities graduates in the republics, which negatively impacts the future of ethnic communities, their continuity, and broader societal development.

Keywords: *higher education reform; national personnel; higher qualification; postgraduate studies; region; academic activity; Russian education; Bashkortostan; Tatarstan; Tuva*



For citation:

Zaripov A. Ya. and Rostovskaya T. K. Training of highly qualified personnel in national regions of Russia (the case of the Republic of Bashkortostan, Tatarstan, Tuva). *New Research of Tuva*, 2025, no. 2, pp. 109-128. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2025.2.6>

Введение

Присоединение России к Болонской системе образования в 2003 г. сопровождалось реформами в системе ее высшего образования — она стала 3-уровневой (бакалавриат — магистратура — аспирантура). Если по первым двум ступеням дискуссии и возникали, но не получили большого резонанса. А третья ступень — аспирантура — стала наиболее обсуждаемой темой в печати, академической среде и научных исследованиях (Бедный, 2017; Резник, Чемезов, 2018; Тезиел, 2018; Сергеев, 2021; и др.). Дискуссия привела к пониманию наличия проблем с организацией обучения, мотивацией обучающихся, защитой диссертационных работ, работой диссертационных советов, и в итоге возник вопрос о статусе аспирантуры в целом (Терентьев, Бекова, Малошонок: 2018; Малошонок, Терентьев, 2019).

В России, как и в СССР, аспирантура ассоциировалась и до сих пор ассоциируется не с получением высшего образования, а как самостоятельная ступень после вузовского образования, цель которой — подготовка научных и научно-педагогических кадров (Захарова, 2021). Но после реформы 2012 г. выяснилось, что смена приоритетов ни привела к желаемому эффекту.

Результаты выпускников аспирантуры по новой системе оказались шокирующими с точки зрения защиты диссертаций. Так, если в 2010 г. защитились около 28,5% аспирантов из всех выпускников, а в 2015 г. — только 18% (Грибовод, Ковба, 2023: 113). В 2016 г. Министерство образования РФ заявило о



необходимости изменений в данной системе¹. В 2018 г. уже глава Российской академии наук заявил о реформе аспирантуры². Но только в конце 2020 г. был принят новый закон о внесении изменений в систему образования³, который подкорректировал некоторые положения об аспирантуре (напр., отмену дипломов за обучение в аспирантуре, изменение программ обучения, отмену итоговой аттестации и др.), но не вывел ее из системы высшего образования.

Целью данного исследования является анализ положения дел в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в национальных регионах РФ (Башкортостан, Татарстан, Тува), выявление причин снижения интереса молодежи к научной и научно-педагогической деятельности, роли региональной кадровой политики в сфере науки и их заинтересованности в поддержке научных, научно-педагогических работников и науки в целом. Региональные проблемы специфичны, поскольку они относятся к подготовке кадров для учреждений культуры, образования, воспитания, связанных с национальным языком, традициями, ментальностью, идентичностью. С другой стороны, представленность в аспирантуре, защита диссертаций, получение ученых степеней важны для роста самосознания членов этноса, его модернизации, раскрытия творческого и духовного потенциала представителей коренных этносов. С этой точки зрения, проблема подготовки кадров высшей квалификации и изучение состояния дел в национальных регионах представляется важной.

В ходе исследования предполагается решить ряд задач:

- выявление экономических причин падения интереса молодого поколения к продолжению обучения в аспирантуре;
- характеристика состояния дел в национальных регионах страны с подготовкой научно-педагогических кадров;
- анализ кадровой политики региональных властей по привлечению молодых людей в науку.

Объектом исследования является система подготовки кадров высшей квалификации в национальных регионах, предметом — роль научных кадров в поддержании регионального научного потенциала и развитие высшего образования путем подготовки научно-педагогических кадров для вузов. Хронологически исследование охватывает первую четверть XXI в., период реформ в аспирантуре и последовавшие за ними проблемы.

Новизна исследования заключается в том, что работы, посвященные изучению состояния третьей ступени высшего образования в регионах страны в современных условиях, практически отсутствуют. Имеются работы по отдельным вузам (Багдасарьян, Балужева, 2022; Фот, 2009), но в региональном плане анализ отсутствует.

Основной теоретико-методологической базой исследования выступает комплексный подход, опирающийся на классические работы исследователей в области социальной философии, социологии, истории, педагогики; сравнительный анализ, который позволит увидеть общие и частные проблемы региональной политики в данном вопросе.

В работе проанализированы и использованы результаты предшествующих научных исследований по теме, общедоступные материалы региональной статистики, электронные ресурсы, сайты образовательных и научно-исследовательских учреждений Башкортостана, Татарстана, Тувы, что позволило создать целостную картину по состоянию дел в сфере подготовки кадров высшей квалификации, как по стране в целом, так и в указанных регионах.

¹ Минобрнауки заявило о реформах в вузовской аспирантуре [Электронный ресурс] // РБК. Татарстан. 2016. 22 сентября. URL: <https://rt.rbc.ru/tatarstan/freenews/57e392069a79471318d98270> (дата обращения: 18.01.2025).

² Глава РАН рассказал о предстоящей реформе аспирантуры. [Электронный ресурс] // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/06/06/2018/5b174ac89a7947c9c8cda61d> (дата обращения: 18.01.2025).

³ Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46283> (дата обращения: 15.01.2025).



Обзор литературы

Образовательный процесс в РФ давно стал объектом изучения многих наук (Горев, 1994; Овсянников, 1999; Бикметов, 2004; Вяземский, 2013; Маркевич, Зарипов Н., Зарипов А., 2018; Валиахметов, Зарипов, Вахитов, 2025; и др.) и уже сложились определенные традиции в его исследовании. Авторы выделяют несколько подходов, среди которых приоритетными признаются педагогический, философский, экономический, социологический (Зборовский, 2000). Каждый из подходов раскрывает специфические стороны получения образования в системе аспирантуры: взаимодействие обучающегося с обществом и его институтами, с научными сообществами, исследовательскими программами; анализ имеющихся данных и их интерпретация; определение траекторий личностного развития и др.

Основной массив работ, посвященных обучению в аспирантуре, касается общих проблем организационного, правового, статусного положения данного уровня образования (Вершинин, 2015; Беккова, Терентьев, 2020; Сенашенко, 2020; Сероштан и др., 2022; Кузнецова, Ахметьянова, Кузнецов: 2023; Ростовская и др., 2023¹; и др.). В них анализируются современное состояние аспирантуры, содержание и необходимость имеющихся программ обучения, раскрываются проблемы аспирантов, относящиеся к написанию и защите диссертаций, работа диссертационных советов, которых не хватает как в центральных научных учреждениях, так и в регионах. Общей чертой исследований, проведенных в период с 2016 по 2022 гг. является их алармистский характер, пронизанный опасением за состояние не только аспирантуры, но и будущего всей науки в целом.

В ряде исследований присутствует сравнительный анализ организации подготовки кадров высшей квалификации в зарубежных странах и России (Кривцова, 2012: Электр. ресурс; Видревич, Завирюха, 2017; Рубан, 2020). Имплицированная мысль этих работ — предложение обратиться к зарубежному опыту с целью инкорпорации их достижений в современный российский институт аспирантуры.

Региональные аспекты проблемы освещены слабо. В имеющихся работах авторы затрагивают проблемное поле данной ситуации, анализируя количественные показатели поступивших, защитивших диссертации в послереформенный период в отдельных регионах (Бедарева, Полушкина, 2021; Кокшаров, Агарков, Мельник, 2022) или же в федеральных округах (Закиров, Орехов, 2023). Монографические исследования пока отсутствуют.

В целом, исследования, проведенные в регионах представителями местного ученого сообщества, можно объединить по следующим группам:

- 1) исследования по общим проблемам науки и кадров в регионах (Ахметова, 2020; Гамилова и др., 2018; Тува. Родная ..., 2023: 28–41);
- 2) выявление научного потенциала республик (Мажитова, 2015; Рабцевич, 2019; Лебедев, 2011; Ахунов и др., 2021; Кузнецова, 2022; Валиахметов, Зарипов, Туракаев, 2022);
- 3) подготовка научных и научно-педагогических кадров в отдельных учебных заведениях и научных учреждениях (Доржу, 2014; Фархшатов, Рахматуллина, Псянчин, 2022; Сергачева, 2016: Электр. ресурс).

Отдельно можно отметить группу исследований, посвященных истории создания научных учреждений для подготовки научных кадров высшей квалификации (Фахрутдинов, 2011; Каримов, 2014; Сулейманова, Исянгулов, 2019).

Несмотря на наличие исследований, они не раскрывают причинно-следственные связи снижения интереса молодежи к аспирантуре и подготовки научных и научно-педагогических кадров в национальных республиках. Аспирантура является важным источником пополнения научного и педагогического потенциала республик, способствует поднятию их научного престижа, экономического статуса, социального рейтинга, общественного имиджа в конкуренции за привлечение молодого поколения. Выявление конкретных причин снижения интереса молодежи к научной деятельности в национальных регионах составляет основную новизну данной работы.

Основные экономические мотивы

Причин, по которым приток молодежи в аспирантуру сократился в течение 2010–2020 гг., достаточно много, но основным, на наш взгляд является экономический фактор, в т. ч. уровень стипендий,

¹ См. также: Ростовская Т. К. Методика работы над диссертационным исследованием. Демография : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025.



выделяемых аспирантам на период их обучения. Стипендия аспиранта и уровень заработной платы, которые существуют в сфере научно-исследовательской и преподавательской деятельности, не гарантируют финансовой обеспеченности и независимости, а потому не слишком привлекательны. Стартовые размеры государственной стипендии аспирантов колеблются от 4071 до 9770 руб. без учета районного коэффициента¹ в 2024 г. Окончательный размер стипендии устанавливается ученым советом вузов, либо организацией, проводящей обучение аспирантов, с учетом мнения совета обучающихся и, при наличии, первичной профсоюзной организации.

В регионах в целях поддержки аспирантов существуют стипендии региональных властей. С 2019 г. в Республике Башкортостан назначается стипендия Главы Республики Башкортостан — 30 стипендий в сумме 8050 руб.²; в Республике Татарстан с 2023 г. назначаются специальные государственные стипендии в сумме 8062 руб.³; в Туве университетская стипендия в 2021 г. составила 11920,21 руб.⁴ (года данных указаны разные в силу доступности источников и информации). Эти стипендии назначаются сроком на 1 год, но тоже не способны создать нормальные условия для учебы. Существуют также именные стипендии, учрежденные различными государственными и частными структурами. Суммы их могут варьироваться от 10 до 30 тыс. руб. и более. Так, в Башкирском государственном аграрном университете за достижения в учебе и научно-исследовательской деятельности вручается стипендия Россельхозбанка в размере 20 тыс. руб.⁵; в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А. Н. Туполева — КАИ на конкурсной основе можно получать стипендию имени Ю. А. Гагарина в сумме 15 тыс. руб.⁶; в Уральском федеральном университете назначается стипендия имени К. А. Валиева в сумме 75 тыс. руб.⁷

Как свидетельствуют сами аспиранты, для того чтобы достичь более-менее равновесного социально-экономического состояния и удовлетворения экзистенциальных потребностей, они «часто совмещают работу, зачастую в области, отличной от их специализации, с учебой, что существенно отвлекает их от полного погружения в учебный процесс» (Шевченко, 2024: 110). И это характерно для аспирантов во всех регионах РФ.

Существует еще и стипендия Президента Российской Федерации, которая назначается сроком от одного года до четырех лет в размере 75 тыс. руб. для тех, кто проводит научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития страны⁸. Она лимитирована (2000 чел. ежегодно) и для ее получения нужно иметь очень высокие показатели, которые в условиях регионов труднодостижимы — участие в перспективных научных исследованиях на федеральном уровне, наличие статей в высокорейтинговых научных журналах и т. д.

¹ Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2024 г. № МН-11/2470 «О стипендиальном обеспечении с 1 сентября 2024 г.» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. Информационно правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410460416/> (дата обращения: 24.01.2025).

² Указ Главы Республики Башкортостан от 18.03.2019 № УГ-80 «О стипендиях Главы Республики Башкортостан». [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0200201903210001> (дата обращения: 24.01.2025).

³ Об установлении нормативов для формирования стипендиального Фонда за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Татарстан и стоимости дневного рациона питания обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, получающих образование за счет средств бюджета Республики Татарстан, на 2024–2026 годы [Электронный ресурс] // Официальный портал правовой информации Республики Татарстан. URL: https://pravo.tatarstan.ru/npa_kabmin/post/?npa_id=1252581 (дата обращения: 24.01.2025).

⁴ Приказ ректора ТувГУ от 03.08.2021 [Электронный ресурс] // Туvinский государственный университет. URL: <http://tuvsu.ru/sveden/grants/> (дата обращения: 25.01.2025).

⁵ Ведущий аграрный банк вручил стипендии лучшим студентам и аспирантам БашГАУ. [Электронный ресурс] // Министерство сельского хозяйства РБ. URL: <https://agriculture.bashkortostan.ru/presscenter/news/500639/> (дата обращения: 26.02.2025).

⁶ Конкурс на соискание стипендии имени Ю. А. Гагарина. 22.08.2024. [Электронный ресурс] // Языковой центр. URL: <https://kai.ru/web/language-centre/news/new?id=13309353> (дата обращения: 26.02.2025).

⁷ Именные стипендии [Электронный ресурс] // Официальный сайт УрФУ. URL: <https://aspirant.urfu.ru/ru/aspirantura/imennye-stipendii/> (дата обращения: 26.02.2025).

⁸ Указ Президента РФ от 27 ноября 2023 г. № 902 «О стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. Информационно правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407978913/> (дата обращения 24.01.2025)



Региональную аспирантскую стипендию можно проиллюстрировать на конкретных примерах 2024 г.:

— Тувинский госуниверситет — 6333 руб. для аспирантов социального и гуманитарного направления и 14011 руб. для аспирантов по техническим и естественным направлениям с учетом районного коэффициента¹;

— Казанский федеральный университет — 5192 и 11 144 руб.² соответственно;

— Уфимский нефтяной университет — 4710 и 11250 руб.³ соответственно.

При этом величина прожиточного минимума на 2024 г. в Кызыле составила 15608 руб. — на душу населения⁴, в Казани — 13135 руб.⁵, в Уфе — 13 576 руб.⁶ Уровень средних зарплат за тот же период, по данным городского аналитического портала ГородРабот.ру составил: в Кызыле — 79 988 руб., в Казани — 69 855 руб., в Уфе — 76 030 руб.⁷

И не удивительно, что аспиранты вынуждены искать подработку в доступных местах, не сопряженную с основным видом деятельности в аспирантуре. Средний уровень оплаты труда по городам тоже не отражает истинных размеров зарплат в самих учебных заведениях, т. к. они гораздо ниже среднестатистического. Аспиранты, даже если они интегрированы в кафедры, научные лаборатории, исследования, не могут получать желаемый размер оплаты своего труда.

Ретроспективный взгляд на историю аспирантской стипендии в СССР показывает, что положение советского аспиранта было финансово достаточно устойчивым и государство заботилось о том, чтобы аспиранты и докторанты не испытывали больших финансовых проблем и занимались наукой.

В 1930-х гг. в СССР стипендия аспирантов составляла 200–250 руб. в зависимости от успеваемости и 300 руб. выделялось аспирантам-ассистентам научно-исследовательских институтов⁸. Для сравнения: преподаватели вузов получали зарплату в 336 руб., в научно-исследовательских учреждениях — 302 руб.

В 1939 г. в СССР была учреждена Сталинская стипендия, размер которой составлял 1000 руб. для аспирантов (100 стипендий) и 1500 руб. (50 стипендий) для докторантов⁹. В годы Великой Отечествен-

¹ Приказ ректора ТГУ от 09.08.2024 [Электронный ресурс] // Тувинский государственный университет. URL: <http://old.tuvsu.ru/upload/files/7ca720cb-e486-4eb5-8b06-046660ea7e2f.pdf> (дата обращения: 25.01.2025).

² Об установлении размера стипендии студентам, аспирантам и ординаторам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2024/25 учебный год. Приказ ректора КФУ от 29.08.2024. [Электронный ресурс] // Казанский федеральный университет. URL: <https://students.kpfu.ru/sites/default/files/2024-09> (дата обращения: 25.01.2025).

³ Размер стипендиальных выплат в осеннем семестре 2024-2025 учебного года [Электронный ресурс] // Сайт УГНТУ. URL: <https://usptu.ru/sites/default/files/2024-09/2024-2025> (дата обращения: 25.01.2025).

⁴ Постановление Правительства Республики Тыва от 14 сентября 2023 г. № 690 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Республике Тыва на 2024 год» [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/tyva/1648789/> (дата обращения: 25.01.2025).

⁵ О величине прожиточного минимума на 2024 год. Постановление Кабинета министров РТ от 16.12.2023 [Электронный ресурс] // Официальный портал правовой информации Республики Татарстан. URL: https://pravo.tatarstan.ru/file/npa/2023-12/1326242/npa_1326243.pdf (дата обращения: 25.01.2025).

⁶ Постановление правительства Республики Башкортостан от 7 ноября 2023 года № 631 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Башкортостан на 2024 год» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0200202309130013> (дата обращения: 25.01.2025).

⁷ Статистика зарплат в Кызыле за 2024 год [Электронный ресурс] // ГородРабот.ру. URL: <https://kyzyl.gorodrabot.ru/salaries#salary-statistics-chart-item-1> (дата обращения: 25.01.2025); Статистика зарплат в Казани за 2024 год [Электронный ресурс] // ГородРабот.ру. URL: <https://kazan.gorodrabot.ru/salaries#salary-statistics-chart-item-1> (дата обращения: 25.01.2025); Статистика зарплат в Уфе за 2024 год [Электронный ресурс] // ГородРабот.ру. URL: <https://ufa.gorodrabot.ru/salaries#salary-statistics-chart-item-1> (дата обращения: 25.01.2025).

⁸ Оклады преподавателей и стипендии аспирантов и студентов советских ВУЗов, ноябрь 1937 г. [Электронный ресурс] // Живой журнал. URL: <https://ihistorian.livejournal.com/> (дата обращения: 27.01.2025).

⁹ Постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР «Об учреждении премий и стипендий имени Сталина». 20 декабря 1939 г. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/257828#mode/inspect/page/3/zoom/4> (дата обращения: 27.01.2025).



ной войны Совет Народных Комиссаров с 1.09.1943 г. установил размеры стипендий для аспирантов вузов и научно-исследовательских институтов Академии Наук СССР — 700 руб. в месяц, для аспирантов остальных высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов — 600 руб. в месяц¹.

В 1960 г. была учреждена Ленинская стипендия. Для аспирантов она составляла 1110 руб., а после денежной реформы 1961 г. — 110 руб. Обычная стипендия составляла 100 руб. в месяц². В 1970-х гг. аспиранты получали 85 руб. в месяц, а именные стипендиаты — 125 руб.³ Средняя зарплата по стране в 1970 г. составляла 122 руб. В конце 1980-х гг. размер стипендии колебался от 110 до 150 руб. (Ходеева, Рыбаков, Бедный, 2023: 229). Также аспирантам за высокие учебные и научные достижения могли быть назначены стипендии им. В. И. Ленина и им. К. Маркса в размере 180 руб. в месяц⁴. Средняя зарплата по стране в 1987 г. была 201 руб., работники науки получали 167 руб.⁵

В СССР аспиранты, получавшие государственные стипендии, могли работать только на тех кафедрах и лабораториях, к которым были прикреплены. Работа не должна была быть полный день. Подработка на стороне официально не разрешалась.

С распадом СССР в 1991 г., система социалистического распределения и благополучия в науке закончилась. В 1991 г. в последний раз была повышена Ленинская стипендия для аспирантов до 260 руб., а обычная стипендия была около 200 руб. В последующие годы инфляция в стране резко возросла, и размер стипендии правительство привязало к минимальному размеру оплаты труда (МРОТ). С 1996 г. размер стипендий аспирантов соответствовал 3-кратному размеру МРОТ (в январе 1996 г. МРОТ составил 63250 руб., в апреле — 75900 руб.⁶), т. е. стипендия составляла 189750 руб., с повышением до 227700 руб.

В 1995 г. было учреждено 300 стипендий Правительства РФ для аспирантов, и ее сумма в 1996 г. равнялась 6-кратному размеру МРОТ⁷ (379500 руб.). Средняя зарплата за этот год в январе составляла 654,8 тыс. руб., а в декабре — 1017,0 тыс. руб.⁸ Другими словами, аспиранты находились в очень затруднительном положении. Но, несмотря на это, количество аспирантов не уменьшалось, а нао-

¹ Постановление Совета Народных Комиссаров «О размерах и порядке назначения стипендий в высших учебных заведениях и техникумах и об освобождении студентов от призыва в Красную Армию». 15.09.1943. [Электронный ресурс] // Исторические материалы. URL: <https://istmat.org/node/20313> (дата обращения: 28.01.2025).

² Положение об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. 31.7.1962 г. [Электронный ресурс] // Музей истории российских реформ им. П. А. Столыпина. URL: <http://museumreforms.ru/node/13869#ref-18> (дата обращения: 28.01.2025).

³ О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений. Постановление ЦК КПСС, СМ СССР от 18 октября 1971 года № 755 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 27.01.2025).

⁴ Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров. Приказ Минвуза СССР № 637, Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР № 63 от 15.09.1987 «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе непрерывного образования (вместе с «Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе непрерывного образования»). [Электронный ресурс] // Консультант. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=8122#nAkLibUVISGI1po4> (дата обращения: 29.01.2025).

⁵ Среднемесячная заработная плата рабочих и служащих по отраслям народного хозяйства [Электронный ресурс] // Исторические материалы. https://istmat.org/files/uploads/20568/sssр_1987_zр.pdf (дата обращения: 29.01.2025).

⁶ МРОТ — таблица величин минимального размера оплаты труда МРОТ в РФ, установленная правительством на сегодня. [Электронный ресурс] // Юриус. Юридическая коллегия. URL: <https://www.urius.net/minimalnyj-razmer-oplaty-truda-uroven-ustanovlennij-pravitelstvom-na-segodnya/> (дата обращения: 31.01.2025).

⁷ О повышении стипендий для аспирантов государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9016337> (дата обращения: 31.01.2025).

⁸ Таблица среднемесячной заработной платы в стране для конвертации пенсионных прав в расчетный пенсионный капитал [Электронный ресурс] // Visa.Sam.ru. URL: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/sredniaya-zarplata-v-rossii-po-godam.html> (дата обращения: 27.02.2025).



борот, росло. В 1991 г. в Башкортостане было 569 аспирантов, а в 1995 г. — 823; в Татарстане — 1187 и 1602 соответственно, в Туве — 0 и 10 соответственно¹.

После деноминации в 1998 г. (1000 старых рублей = 1 новому рублю) стипендия аспирантов приравнивалась 5-кратному размеру МРОТ. С 1998 г. по 2000 г. аспирантская стипендия была 417,45 руб., при средней зарплате по стране 760 руб. В дальнейшем аспирантские стипендии определялись постановлениями Правительства РФ и не были привязаны к МРОТ. С 1 января 2001 г. стипендия устанавливалась в размере 500 руб.; с 1 сентября 2003 г. в размере 1000 руб.; с 1 января 2006 г. в размере 1500 руб.; с 1 сентября 2011 г. в размере 2500 руб. (при средней зарплате — 20 952 руб.²)³.

В наши дни для улучшения финансового и экономического положения аспирантов, преподавателей, исследователей формально имеются и другие возможности — гранты. Но, как подчеркивают исследователи, «грантовый процесс не может решить всех проблем финансовой обеспеченности отечественной науки ...» (Фадеева, Алексуткина, 2022: 60). Получать гранты тоже не просто, поскольку существует большая конкуренция, многочисленные бюрократические препоны и др. Гранты не только государство выделяет, но и частные фонды и их размеры различны.

Также есть региональные гранты. В Башкортостане — гранты главы региона, в Татарстане и Туве — председателя Правительства Республик. Суммы их не превышают 500000 руб. и рассчитаны на определенный период для проведения исследований, прохождения стажировок, обмена опытом. С. Ю. Демиденко констатирует, что «на деле суммы выплат не так велики, как фиксируются в ряде документов, получить их довольно сложно, чаще всего это сопровождается дополнительной работой на кафедре в позиции лаборанта и включением в исследовательские проекты. И эти суммы также значительно меньше средних зарплат по стране ...» (Демиденко, 2021: 69). В Татарстане и Башкортостане молодым ученым предлагают получить сертификат на улучшение жилищных условий или поездки на стажировку в ведущие вузы страны и мира. Еще одной мерой поддержки молодых ученых являются премии, выделяемые правительствами регионов за достигнутые успехи в научной, исследовательской, инновационной деятельности. Но они — одноразовы и их размеры не столь существенны.

Основной проблемой не только аспирантуры, но и современной российской науки является ее недофинансированность. Если когда-то кадры решали все, то сейчас для кадров финансы решают все. От финансовой обеспеченности складывается и социальный имидж науки. Большинство современных молодых людей успех оценивают в материальном эквиваленте, а поскольку, занимаясь научной деятельностью добиться этого быстро сложно, то и предпочтения отдаются тем видам деятельности, которые приносят материальное благополучие в достаточно близкой перспективе. Научная деятельность — это, говоря экономическим языком, долгосрочные вложения, эффект от которых возможен лишь в долгосрочной перспективе.

Общие проблемы аспирантуры нашли отражение и в регионах. Они усугубляются социальными и экономическими проблемами регионального масштаба: низким уровнем доплат, сложностями с оформлением и получением грантов, необходимостью участия в федеральных исследовательских проектах, необходимостью трат на командировки, на конференции, симпозиумы, форумы. Отсутствие или малочисленность диссертационных советов на местах вынуждает соискателей искать их в других регионах, что тоже сопряжено с финансовыми проблемами и тоже влияет на сокращение количества защит. Кроме вышеуказанных экономических трудностей имеются и другие проблемы нематериального характера (психологические, душевные, эмоциональные), поскольку все это порождает некоторую неуверенность в собственных силах, дискомфорт в связи с переездами, в т. ч. в случае отсутствия моральной поддержки со стороны коллег, родственников — в стрессовых ситуациях это является немаловажным фактором. Сокращение количества обучающихся в аспирантуре и защищенных диссертаций негативно влияет и на общий региональный ландшафт научного потенциала регионов, воспроизводство научных и научно-педагогических кадров, уровень высшего образования в регионах, что в свою очередь приводит к оттоку абитуриентов.

¹ Численность аспирантов [Электронный ресурс] // Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город». URL: <https://mojgorod.ru/stat/region/tabR1534.html> (дата обращения: 15.11.2024).

² Средняя зарплата в России по годам [Электронный ресурс] // Fincan.ru. URL: http://fincan.ru/articles/49_srednyaja-zarplata-v-rossii-po-godam/ (дата обращения: 30.01.2025).

³ Решение Верховного суда: Решение № ГКПИ11-1219 от 23.08.2011 Судебная коллегия по гражданским делам, первая инстанция [Электронный ресурс] // Кодексы и законы. Правовая навигационная система. URL: <https://www.zakonrf.info/suddoc/af8e18804b34b13b2c58996949914241/> (дата обращения: 30.01.2025).



Потенциал повышения подготовки кадров высшей квалификации

В СССР аспирантура считалась самостоятельным этапом послевузовского обучения и ее завершение предусматривало защиту диссертации. Но, чтобы упростить процесс завершения обучения в аспирантуре, в 1957 г. было принято решение о необязательной защите диссертаций в срок (Цеховой, 2012: 114), что привело к резкому падению показателей по защите диссертаций. В 1962 г. положение об обязательной защите диссертаций было возвращено. До 1967 г. в аспирантуру принимали молодых людей до 35 лет, имеющих 2 года стажа работы, а с 1967 г. можно стало поступать в аспирантуру сразу после окончания вуза. В постсоветский период, количество аспирантов (таб. 2) и организаций, ведущих подготовку аспирантов (таб. 1) как в стране, так и в национальных республиках, колебалось в зависимости от внутренней политики в сфере образования, реформ и преобразований.

Таблица 1. Количество организаций, ведущих подготовку аспирантов в республиках Башкортостан, Татарстан, Тыва¹

Table 1. Number of organizations providing postgraduate training in the Republics of Bashkortostan, Tatarstan, and Tuva

Регион	2005	2010	2015	2017	2018
Республика Башкортостан	18	30	30	27	18
Республика Татарстан	40	40	34	36	36
Республика Тыва	2	2	2	1	1

Таблица 2. Количество аспирантов в республиках Башкортостан, Татарстан, Тыва²

Table 2. Number of graduate students in the Republics of Bashkortostan, Tatarstan, Tuva

Регион	2000	2005	2010	2015	2020	2023
Республика Башкортостан	2 025	2 329	3 156	2 249	1 444	1 870
Республика Татарстан	2 743	3 345	4 233	3 464	2 921	3 837
Республика Тыва	36	39	137	75	59	60

Развитие аспирантуры в национальных регионах РФ в первые годы советской власти было связано с необходимостью в расширенном воспроизводстве квалифицированных специалистов в разных отраслях народного хозяйства, а также науки, просвещения, медицины, искусства. В 1920–1930-х гг. в СССР шел процесс формирования высшего образования, открывались вузы, а при них создавалась аспирантура. В первоначальный период, в регионах аспирантура работала как курсы подготовки слушателей к поступлению в профильные аспирантуры ведущих вузов страны. Защиты кандидатских и докторских диссертаций проводились на большом ученом совете определенного профильного вуза, а диссертационные советы появились лишь в 1970-е гг. (Новиков, 2010: 125).

В Башкортостане первые курсы по подготовке к поступлению в аспирантуру были открыты при педагогическом университете им. К. А. Тимирязева в 1930 г.³, а в 1933 г. они были преобразованы в аспирантуру. Первый институт аспирантуры был открыт в 1931 г. при Башкирском коммунистическом университете в Уфе, первая защита диссертации в Уфе состоялась в Башкирском медицинском университете в июне 1944 г.⁴, когда там была открыта аспирантура. В том же году в педагогическом

¹ Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019 Статистический сборник Росстата. М., 2019. 1204 с. [Электронный ресурс] // Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2019.pdf (дата обращения 21.01.2025).

² Численность аспирантов [Электронный ресурс] // Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». URL: <https://mojgorod.ru/stat/region/tabR1534.html> (дата обращения: 24.01.2025)

³ Плох тот студент, который не мечтает стать аспирантом [Электронный ресурс] // Республика Башкортостан. 27.11.2009. URL: <https://bash.rosmu.ru/activity/events/557.html> (дата обращения: 31.01.2025).

⁴ История БГМУ — доклад по истории медицины. [Электронный ресурс] // Интернет-архив. URL: <https://web.archive.org/web/20140419013821/http://bsmy.ru/2780> (дата обращения: 1.02.2025).



институте открылась аспирантура по специальности «башкирский язык и литература»¹. После Великой Отечественной войны аспирантура открылась практически во всех вузах, научно-исследовательских институтах, филиалах академии наук СССР, ведомственных учреждениях. Большую роль в формировании академической науки в Республике Башкортостан сыграло открытие в 1951 г. Башкирского филиала академии наук СССР (Юсупов, Хайбуллин, 2021; Фархшатов, Рахматуллина, Псянчин, 2022).

В 1925 г. Казанский государственный университет и Казанский институт ветеринарии получили возможность открыть свою аспирантуру. В 1930 г. открылась аспирантура в Татарском коммунистическом университете. В 1933 г. в Казанском авиационном институте (образован на базе аэродинамического отделения КГУ) состоялась первая защита диссертации на звание кандидата наук². В 1941 г. в Институте языка, литературы и истории была написана первая диссертация по синтаксису татарского языка³. В 1944 г. в Казани был открыт Казанский филиал Академии наук СССР, что стало мощным стимулом для дальнейшего роста и консолидации научно-исследовательских сил и важнейшей вехой в развитии академической науки в Татарстане.

Тува вошла в состав СССР в 1944 г. и до этого не имела собственной аспирантуры. Подготовка кадров высшей квалификации осуществлялась за пределами региона — в научных и учебных центрах Сибирского региона, Москве, Ленинграде и др. городах СССР. Первая аспирантура в г. Кызыл была открыта в 1994 г. по специальности «Отечественная история» (Доржу, 2014: 19). Спустя два года «на филологическом и естественно-географическом факультетах открылись аспирантуры по специальностям 10.02.02. — языки народов РФ, 03.00.16. — экология» (Сат, 2015: 35). Диссертационных советов по защите не было, и выпускники аспирантуры защищались в разных городах Сибири — Красноярске, Улан-Уде, Абакане, Кемерово, Иркутске. И сегодня своего диссертационного совета в Туве нет, есть только объединенный диссертационный совет Тувинского государственного университета и Сибирского федерального университета (с 2015 г.)⁴. При этом сами защиты проходят в Красноярске.

В период реформ в сфере высшего образования подготовка научных кадров высшей квалификации в стране и регионах привела к сокращению количества исследователей. В 2023 г. численность исследователей, имевших научную степень в регионах исследования, распределилась следующим образом: в Башкортостане насчитывалось всего 1332 чел., из них докторов наук — 328, кандидатов наук — 1004; в Татарстане из 1534 чел., докторов наук — 313, кандидатов наук — 1221⁵; в Туве из 346 чел. докторов наук — 31, кандидатов — 315⁶. Научный потенциал регионов разный, но главная задача заключается в эффективном его использовании.

Кроме научного потенциала, существуют и критерии оценки научно-технического потенциала регионов. В него входят многие показатели, которые включают: состояние кадров, финансовое обеспечение и материально-технические ресурсы, публикационную и патентную активность. Финансирование научных исследований и разработок, результативность научных исследований и разработок иллюстрирует отношение регионов к проблемам науки и подготовки кадров. В этом рейтинге самое высокое положение имеет Республика Татарстан, занимая 14 место среди всех субъектов РФ; Республика Башкортостан занимает 20-е, Республика Тува — 81-е⁷.

¹ Филологическое образование [Электронный ресурс] // Региональный интерактивный энциклопедический портал Башкортостан. URL: <https://bashenc.online/ru/articles/80242/> (дата обращения: 1.02.2025).

² Они стояли у истоков. Первые преподаватели КАИ [Электронный ресурс] // Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева — КАИ. Официальный сайт. URL: <https://rt-online.ru/p10081442/> (дата обращения: 31.01.2025).

³ Яруллин Э. И. Проблемы изучения синтаксического строя татарского языка в трудах академика М. З. Закиева: дис. ... к. филол. н. Казань, 2011.

⁴ Диссертационный совет [Электронный ресурс] // Тувинский государственный университет. URL: <http://tuvsu.ru/nauka/dissertatsionnyu-sovets/> (дата обращения: 27.02.2025).

⁵ Численность исследователей (по областям науки; по возрастным группам; по ученым степеням; по субъектам Российской Федерации) (с 2010 г.) [Электронный ресурс] // Наука, инновации и технологии. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения: 3.02.2025).

⁶ В Туве научное сообщество в 2024 году пополнили 1 доктор наук и 10 кандидатов наук. [Электронный ресурс] // ИА Туваонлайн. 2025, 9 февраля. URL: https://www.tuvaonline.ru/2025/02/09/v-tuve-nauchnoe-sooobschestvo-v-2024-godu-popolnili-1-doktor-nauk-i-10-kandidatov-nauk.html?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 28.02.2025).

⁷ Научно-технический потенциал [Электронный ресурс] // Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Вып. 9. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/949132853.pdf> (дата обращения: 26.01.2025).



Подготовке кадров высшей квалификации уделяется пристальное внимание со стороны государства. Но тем не менее, общая экономическая ситуация вносит свои коррективы в эти планы. На уровне субъектов федерации предпринимаются усилия по недопущению снижения кадрового и научно-технического потенциала, оказывается поддержка молодым ученым. В вузах, научных учреждениях открываются советы по защите диссертаций. Аспирантура остается базой подготовки новых кадров для науки и педагогического сообщества, несмотря на все сложности, которые она переживает.

Кадровая политика регионов по привлечению молодежи в науку

Потенциал к созданию, адаптации, освоению и реализации инноваций, оценка экономического, образовательного и цифрового развития регионов выражается в индексе социально-экономических условий инновационной деятельности (ИСЭУ), который был введен в 2012 г. Институтом статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (Дубровский, Кирюхина, 2016: 54, 55). По этому показателю республики занимают следующие позиции в РФ: Татарстан — 3, Башкортостан — 12, Тува — 81¹. Он учитывает такие индикаторы, как: основные макроэкономические показатели, образовательный потенциал населения, потенциал цифровизации.

Важной составляющей для инновационного развития региона является образовательный потенциал, поскольку именно он создает базу для формирования дальнейших векторов развития региона.

В 2024 г. школы Башкортостана окончили 15,5 тысячи одиннадцатиклассников. Вузам республики было выделено 14,8 тысяч бюджетных мест. По сообщению Министерства образования республики, в вузы было принято 25 638 чел., из них на бюджетные места 13085, по квоте на целевое обучение — 1 378 чел., иностранных граждан — 2584 чел., 266 участников СВО и детей, чьи родители являются участниками СВО².

В Татарстане выпускников 11-х классов в 2024 г. было 14604, на поступление в вузы было предоставлено 23 083 бюджетных мест. В вузы Татарстана было зачислено 17 015 чел.³ В Туве на бюджетные места в Тувинском государственном университете было принято 1073 абитуриента, при этом в вуз было подано более 9 тысяч заявлений⁴. Общее количество выпускников в республике насчитывалось 2110 чел. В регионах отмечают, что выпускники стали больше ориентироваться на местные вузы, т. к. количество бюджетных мест в регионах ежегодно увеличивается, а в столичных престижных вузах сокращается и не все победители олимпиад, а также «стобальники⁵» могут попасть в них на бюджет.

После многолетней критики ЕГЭ, на подготовку школьников обратили серьезное внимание в школах, и система подготовки выпускников стала постепенно улучшаться. В школах вводятся инновационные формы обучения, развивается их техническая оснащенность. Рынок вынуждает адаптировать методы образования под свои потребности. Создается более эффективная образовательная среда. Одним из передовых трендов в образовательном процессе является мультимодальная педагогика — сочетание классических методов текстового, визуального и аудиального обучения с перцептивным восприятием, что делает обучение более привлекательным, интересным и более глубоко погружает обучающегося в процесс получения знаний.

Выпускники университетов, в свою очередь, являются базой для пополнения аспирантуры. В 2023 г. в Башкортостане было подготовлено и выпущено 18,7 тысяч бакалавров, специалистов и магистров, в Татарстане — 28,7 тыс., в Туве — 1,0 тыс. В том же году в аспирантуру в Башкортостане поступили

¹ Научно-технический потенциал [Электронный ресурс] // Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 9. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/949132853.pdf> (дата обращения: 26.01.2025).

² Студенческая семья Башкортостана пополнилась почти на 62 тысячи человек [Электронный ресурс] // Панорама Башкортостана. URL: <https://panoramarb.ru/> (дата обращения: 05.02.2025).

³ Татарстан вошел в пятерку регионов России по числу принятых студентов в вузы [Электронный ресурс] // KAZANFIRST. URL: <https://kazanfirst.ru/news/606108> (дата обращения: 5.02.2025).

⁴ В ТувГУ на бюджет поступило больше тысячи абитуриентов [Электронный ресурс] // Тувинская правда. URL: <https://tuvpravda.ru/novosti/v-tuv-gu-na-byudzhet-postupilo-bolshe-tysyachi-abiturientov/> (дата обращения: 5.02.2025).

⁵ «Стобальники» — выпускники школ, сдавших ЕГЭ (единый государственный экзамен) на 100 баллов по профильным предметам.



148 чел., в Татарстане — 435, в Туве — 12¹. Институт аспирантуры Татарстана для соискателей оказался более привлекательным, т. к. по сравнению с 2022 г. в 2023 г. на 51 чел. поступило больше. В Туве 2022 г. по показателям аспирантуры оказался не совсем удачным по сравнению с 2021 г., т. к. количество аспирантов сократилось на 9 чел.; в 2023 г. уже обучалось 12 чел. В Башкортостане наблюдался обратный процесс — в 2022 г. на обучение в аспирантуру поступило на 101 чел. больше, чем в 2023 г.²

Привлекательность аспирантуры связана и с привлекательностью инновационной деятельности региона. В сфере инновационной деятельности в рейтинге субъектов федерации Республика Татарстан находится на 1 месте, Башкортостан — на 4 месте, Тува — на 22 месте³. В них создана законодательная база, регулирующая деятельность учебных, научных, научно-исследовательских, научно-правовых организаций в инновационной деятельности, есть органы, координирующие эту деятельность, регионы участвуют в федеральных программах.

В рамках национальных проектов «Наука и университеты», «Приоритет 2030» происходит обновление и расширение образовательного пространства вузов, меняется их инфраструктура.

Проект «Наука и университеты» (с 2018 г.) включает в себя 4 федеральных проекта:

1. Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок. Направлена на решение задач по повышению привлекательности российской науки и образования для ведущих российских и зарубежных ученых, молодых исследователей и обучающихся;

2. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям;

3. Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии. Основная задача проекта — усиление мер по стимулированию и развитию объединений вузов, научных организаций и организаций реального сектора экономики;

4. Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров. Предусматривает обеспечение передовой инфраструктурой для научных исследований⁴.

В ходе реализации этого проекта в Республике Башкортостан создан Евразийский научно-образовательный центр (НОЦ) мирового уровня, который в 2023 г. по показателям своей деятельности среди 15 НОЦ в РФ занял 1 место⁵. Евразийский НОЦ создан на базе одного региона, объединяет 6 университетов, 3 научные организации, 29 индустриальных организаций. В рамках данного проекта республика поддерживает молодых ученых, помогая со стажировками в стране и за рубежом, улучшением жилищных условий, грантами, созданием научно-исследовательских лабораторий мирового уровня. Реализуются социальные проекты «Импульс университета», «Импульс инноваций».

В Республике Татарстан реализация данного национального проекта позволила увеличить численность молодых ученых до 4,5 тыс. чел., что составляет 60,4% от общего количества ученых (в среднем по России их количество составляет около 45%), развернута сеть научных лабораторий, привлечены почти 12 млрд. рублей с учетом финансирования 2024 г., осуществляется материальная поддержка ученых⁶. Построены и обновлены общежития, открыты новые исследовательские центры, про-

¹ Выпуск бакалавров, специалистов, магистров (тысяч человек). Регионы России. Социально-экономические показатели. 2024: Стат. сб. М., 2024 [Электронный ресурс] // Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2024.pdf (дата обращения: 5.02.2025).

² Там же.

³ Научно-технический потенциал [Электронный ресурс] // Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 9. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/949132853.pdf> (дата обращения: 26.01.2025).

⁴ Цели национального проекта «Наука и университеты» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/ (дата обращения: 28.02.2025).

⁵ Научные итоги года в Башкирии. Главные достижения Евразийского НОЦ в 2023-м [Электронный ресурс] // Башинформ. URL: <https://www.bashinform.ru/articles/social/2023-12-29/nauchnye-itogi-goda-v-bashkirii-glavnyedostizheniya-evraziyskogo-nots-v-2023-m-3586071> (дата обращения: 28.02.2025).

⁶ Рустам Минниханов подвел итоги нацпроекта «Наука и университеты» публикацией ролика о молодом ученом [Электронный ресурс] // Татарстан — республика достижений. URL: <https://tatarstan.top/news/rustam-minnikhanov-podvel-itogi-natsproekta-nauka-i-universitety-publikatsiyey-rolika-o-molodom-uchenom> (дата обращения: 28.02.2025).



ведены олимпиады по различным научным направлениям, улучшена инфраструктура вузов, расширяется международное сотрудничество вузов с другими странами, исследовательскими центрами и др.

Республика Тыва в рамках проекта «Наука и университеты» в 2021 г. вошла в состав Научно-образовательного центра мирового уровня «Енисейская Сибирь» совместно с Красноярским краем и Республикой Хакасия¹. В Тувинском государственном университете расширяются связи с ведущими вузами страны (Московским физико-техническим институтом, Сибирским федеральным университетом, Томским государственным университетом) и зарубежных стран (Монгольским Национальным Университетом, г. Улан-Батор, Монголия; Ховдским государственным университетом, г. Ховд, Монголия; Евразийским Инновационным университетом, г. Павлодар, Казахстан), реализуются студенческие стартапы, проект по созданию научно-исследовательского карбонового полигона в Туве «Карбоновый полигон «Танды-Уула» на хребте Восточный Танну-Ола в составе НОЦ «Енисейская Сибирь»², планируется строительство студенческого кампуса и др. Данный национальный проект реализуется в рамках государственной программы «Развитие науки и инновационной деятельности в Республике Тыва» (2023–2027 гг.)³.

Программа «Приоритет 2030» (стартовала в 2021 г.) — масштабная государственная программа, рассчитанная на развитие университетов через грантовую систему, которые смогут обеспечить вклад «в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г., повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации»⁴. Цель программы — сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов — центров научно-технологического и социально-экономического развития страны к 2030 г.

В Башкортостане в этой программе участвуют 4 вуза — Уфимский нефтяной университет, Башкирский медицинский университет, Уфимский университет науки и технологий, Башкирская сельскохозяйственная академия. Первым 3 университетам в 2024 г. выделили около 1 млрд рублей на развитие своих программ — базовую и специальные части (спецчасти) гранта⁵.

В Татарстане 5 вузов участников этой программы. В 2024 г. в программу вошел Казанский государственный медицинский университет, который ранее в ней не был. Вуз получит 100 миллионов рублей для развития своей программы; КФУ — 185,6 млн руб. базовой и 529,4 млн руб. спецчасти, КГЭУ и КНИТУ-КАИ 171,4 и 142,9 млн соответственно — в базовой. КНИТУ-КХТИ — 145,2 и 317,6 миллионов рублей⁶.

Гранты дают возможность университетам развивать инновационные виды деятельности, создавать новые технологии и технологические цепочки в приоритетных направлениях развития науки, концентрироваться на стратегических проектах, устанавливать долгосрочное партнерство с реальным сектором экономики и научно-исследовательскими организациями, решать задачи импортозамещения и технологического суверенитета страны.

¹ Сергей Ондар рассказал о реализации нацпроекта «Наука и университеты» [Электронный ресурс] // TMGnews. URL: <https://tmgnews.ru/novosti/sergej-ondar-rasskazal-o-realizaczii-naczproekta-nauka-i-universitety/> (дата обращения: 28.02.2025).

² Программа развития ФГБОУ ВО ТувГУ 2023-2032 [Электронный ресурс] // URL: <http://tuvsu.ru/upload/iblock/290/7btnyao50njw2hi1agb79knyuwg458cu/Программа%20развития%20ФГБОУ%20ВО%20ТувГУ%202023-2032.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).

³ Постановление Правительства Республики Тыва от 08.11.2023 № 814 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Развитие науки и инновационной деятельности в Республике Тыва» и о признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Тыва» [Электронный ресурс] // Правительство Республики Тыва. URL: <http://www.npa.rtyva.ru/page/5927.html> (дата обращения: 28.02.2025).

⁴ Программа «Приоритет 2030» [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ. URL: <https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 28.02.2025).

⁵ Вузы Башкирии в 2024 году получат миллиард рублей по программе «Приоритет-2030» [Электронный ресурс] // Башинформ. URL: <https://www.bashinform.ru/news/economy/2023-12-19/vuzy-bashkirii-v-2024-godu-poluchat-milliard-rublej-po-programme-prioritet-2030-3574184> (дата обращения: 28.02.2025).

⁶ Вузы Татарстана усилили позиции в федеральной программе «Приоритет 2030». [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. Казань. https://kazan.aif.ru/society/vuzy_tatarstana_usilili_pozicii_v_federalnoy_programme_prioritet_2030 (дата обращения: 28.02.2025).



В целом, государство и региональные власти стремятся привлечь молодежь в науку, проводя активную политику в научно-исследовательской сфере. Благодаря такой государственной политике в Башкортостане, Татарстане, Туве за последние годы увеличивается количество школьников, студентов, принимающих участие в исследовательской деятельности. В рамках и при поддержке государственных программ в вузах регионов создаются молодежные лаборатории, оснащенные передовым технологическим оборудованием для проведения широкого спектра исследований по разным темам; на базе технических вузов создаются передовые инженерные школы, чтобы молодые учёные могли создавать инновационные разработки прямо во время учёбы и проходить стажировки и практики в ведущих предприятиях страны (Уфа, Казань, Альметьевск, Набережные Челны); активно привлекаются к сотрудничеству бизнес структуры. Для школьников проводятся различные конкурсы, создаются кванториумы, оснащённые высокотехнологичным оборудованием, которые позволяют учащимся не только изучать теорию, но и применять полученные знания на практике, создавая собственные проекты; в школах в рамках профориентации создаются предуниверсарии. Учебные заведения все больше и больше становятся регионоориентированными и направляют усилия на подготовку тех специалистов, в которых нуждается регион, участвуют в разработке актуальных стратегий социально-экономического развития территорий, таким образом повышая свой конкурентный потенциал.

Заключение

Подготовка кадров высшей квалификации в национальных республиках РФ имеет свои специфические моменты, хотя в целом отражает общие тенденции, присущие всей системе высшего образования страны. В период реформирования аспирантуры в национальных республиках система подготовки кадров претерпела существенные изменения, следствием которых стало значительное сокращение притока в науку и научно-педагогическую отрасль молодых людей из числа представителей титульных этносов этих регионов. Многие учебные дисциплины в вузах, готовившие кадры для национальных систем образования, культуры, воспитания закрылись или были переориентированы, количество обучающихся значительно сократилось, что негативно сказалось и на тех научных направлениях в аспирантуре, которые были ориентированы на подготовку кадров именно в данных отраслях. В республиках сократилось количество организаций, готовивших аспирантов, бюджетных мест в аспирантуре, а обучение на платной основе стало доступно не для всех желающих. Уменьшилось количество диссертационных советов, а их поиск в других регионах увеличило экономические расходы соискателей научных степеней, стипендии которых и так являются значительно ниже прожиточного минимума.

Научный и научно-технический потенциал национальных регионов, который тоже зависит от притока молодых ученых, проявил тенденцию к снижению. Региональные выплаты, которые установлены правительствами, главами, не отвечают ожиданиям молодых ученых и не всегда могут покрыть расходы, связанные с обучением, командировками, оплатами статей, участием в конференциях и симпозиумах. Гранты, премии, субсидии и иные выплаты носят разовый характер и не решают проблему в целом. Государственные программы, участниками которых являются и региональные вузы, помогают молодым ученым тоже фрагментарно, эпизодически. Проблемы, связанные с подготовкой молодых научных и научно-педагогических кадров в регионах, носят комплексный характер и требуют соответствующего решения.

Естественно-научные, технические направления аспирантуры не содержат национальной компоненты в своих программах обучения, чего нельзя сказать о гуманитарном цикле и особенно о лингвистике, истории, культурологии. Они отражают этнические особенности народов, влияют на выбор идентичности, способствуют сохранению этноса, его культуры, языка, менталитета. В условиях тотального господства позитивистских настроений в современной научной сфере подготовка кадров по гуманитарным направлениям в республиках снижается, что не может не тревожить, т. к. это негативно влияет и на будущие поколения этнических общностей, их самочувствие, воспроизводство, общественное развитие. Научный потенциал республик — это не только количественный показатель докторов и кандидатов наук, а еще и воспроизводство знаний во всем его объеме. Но если будут утрачены позиции в сфере гуманитарного и национального знания — это может привести к невосполнимым потерям в культурной и духовной жизни регионов.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ахметова, Э. И. (2020) Молодые ученые региона: возможности и перспективы // Социальная компетентность. Т. 5. № 1. С. 74–85.
- Ахунов, Р. Р., Ислакаева, Г. Р., Гумерова, Г. Т., Михайлов, В. С. (2021) Сравнительный анализ научного потенциала Республики Башкортостан с регионами — научными центрами страны // Экономика и управление: научно-практический журнал. № 4 (160). С. 16–26. DOI: <https://doi.org/10.34773/EU.2021.4.3>
- Багдасарьян, Н. Г., Балугева, Т. В. (2022) Аспирантура регионального вуза: проблемы и пути решения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 5 (171). С. 373–393.
- Бедарева, Л. Ю., Полушкина, Е. А. (2021) Анализ эффективности работы аспирантуры в системе высшего образования регионов Российской Федерации // Образование и общество. № 2 (127). С. 17–26.
- Бедный, Б. И. (2017) Новая модель аспирантуры: pro et contra // Высшее образование в России. № 4 (211). С. 5–16.
- Бекова, С. К., Терентьев, Е. А. (2020) Аспирантское образование: международный опыт и возможности его применения в России // Высшее образование в России. Т. 29. № 6. С. 51–64.
- Бикметов, Е. Ю. (2004) О самооптимизирующейся модели развития образования // Социально-гуманитарные знания. № 1. С. 220–233.
- Валиахметов, Р. М., Зарипов, А. Я., Вахитов, Р. Р. (2025) Становление и развитие национального образования в Республике Башкортостан // Новые исследования Тувы. № 1. С. 172–187. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2025.1.13>
- Валиахметов, Р. М., Зарипов, А. Я., Туракаев, М. С. (2022) Проблемы развития человеческого потенциала в республиках Российской Федерации (по результатам опроса экспертов в Дагестане и Туве) // Новые исследования Тувы. № 3. С. 170–185.
- Вершинин, И. В. (2015) Развитие аспирантуры в России: решения в области повышения адресности отбора поступающих по программам подготовки кадров высшей квалификации // Наука. Инновации. Образование. № 18. С. 61–72.
- Видревич, М. Б., Завирюха, М. И. (2017) Реформирование третьей ступени высшего образования на основании зарубежного опыта // Управленец. № 1 (65). С. 66–71.
- Вяземский, Е. Е. (2013) Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. № 3. С. 5–26.
- Гамилова, Д. А., Валянова, Е. К., Лавренюк, Н. М., Третьякова, К. В. (2018) Анализ состояния и тенденций развития высшего образования в Республике Башкортостан // Управление экономическими системами. Электронный научный журнал. № 1 (107). С. 1–14.
- Горев, В. К. (1994) Образование в условиях рыночных отношений. М. : Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. 165 с.
- Грибовод, Е. Г., Ковба, Д. М. (2023) Изменение траектории развития российской аспирантуры // Вестник Российской Академии наук. Т. 93. № 2. С. 131–140. DOI: <https://doi.org/10.31857/S0869587323020056>
- Демиденко, С. Ю. (2021) К вопросу о воспроизводстве научных кадров // Управление наукой: теория и практика. Т. 3. № 4. С. 65–73. DOI: <https://doi.org/10.19181/sntp.2021.3.4.8>
- Доржу, З. Ю. (2014) О подготовке историков высшей квалификации в Тувинском государственном университете // Вестник Тувинского государственного университета. № 1. Социальные и гуманитарные науки. № 1 (20). С. 19–25.
- Дубровский, В. Ж., Кирюхина, И. В. (2016) Развитие инновационного предпринимательства в регионе в контексте общемировых тенденций // Известия УрГЭУ. № 4(66). С. 52–65.
- Закиров, И. В., Орехов, С. Ю. (2023) Дифференциация регионов России по численности аспирантов (2005–2021 гг.) // Московский экономический журнал. № 2. С. 460–470.
- Захарова, Л. Н. (2021) Наука начинается в аспирантуре // Вестник ТГИК. № 3 (21). С. 24–28.
- Зборовский, Г. Е. (2000) Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. № 6. С. 21–29.
- Каримов, К. К. (2014) Формирование научных кадров Башкирии в послевоенные годы // Вестник Академии наук РБ. Т. 19. № 1. С. 63–69.



Кокшаров В. А., Агарков Г. А., Мельник А. Д. (2022) Университетский и региональный ландшафт российской аспирантуры, финансовые траектории обучающихся. Экономика региона, 18 (4). С. 1089–1104. DOI: <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2022-4-9>

Кривцова, Н. Л. (2012) Подготовка научных кадров в России и США [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7657> (дата обращения: 18.01.2025).

Кузнецова, А. Р. (2022) Основные направления воспроизводства научного потенциала в Республике Башкортостан // Уфимский гуманитарный научный форум. № 3. С. 35–51.

Кузнецова, А. Р., Ахметьянова, А. И., Кузнецов, А. И. (2023) Тенденции подготовки кадров высшей квалификации в Российской Федерации // Siberian Socium. Т. 7. № 1 (23). С. 71–87. DOI: <https://doi.org/10.21684/2587-8484-2023-7-1-71-87>

Лебедев, В. И. (2011) Формирование и кадровое обеспечение регионального научно-образовательного комплекса Республики Тыва // Успехи современного естествознания. 2011. № 2. С. 71–74.

Мажитова, А. Р. (2015) Научный потенциал и его современное состояние на примере Республики Башкортостан // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». № 3. С. 265–269.

Малошонок, Н. Г., Терентьев, Е. А. (2019) На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах // Вопросы образования. № 3. С. 8–42.

Маркевич, А. Г., Зарипов, Н. А., Зарипов, А. Я. (2018) Гуманитарное образование как фактор развития современного общества // Евразийский юридический журнал. № 4 (119). С. 442–444.

Новиков, В. Е. (2010) Из истории первого диссертационного совета СГМА // Вестник Смоленской медицинской академии. № 3. С. 125–127.

Овсянников, А. А. (1999) Система образования в России и образование России // Мир России. N3. С. 73–132.

Рабцевич, А. А. (2019) Проблемы формирования научного потенциала региона в системе высшего образования республик Башкортостан и Татарстан // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 3 (29). С. 114–125.

Ростовская, Т. К., Скоробогатова, В. И., Селиванов, Л. И., Черникова, А. А. (2023) Востребованность российских образовательных программ высшего образования на мировом рынке образовательных услуг // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. Т. 16. № 3. С. 79–88.

Резник, С. Д., Чемезов, И. С. (2018) Институт аспирантуры российского вуза: состояние, проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. № 430. С. 159–168. DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/430/22>

Рубан, Л. С. (2020) Компаративный анализ российской и западной системы образования и подготовки научных кадров // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Социология». № 2. С. 416–429.

Сат, А. К. (2015) Открытие Тувинского государственного университета — важный этап в становлении высшего образования в Туве // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. № 1 (24). С. 34–36.

Сенашенко, В. С. (2020) Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии // Высшее образование в России. № 3. С. 58–73.

Сергачева, Е. В. (2016) Историко-теоретические предпосылки и этапы развития аспирантуры в техническом вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26033> (дата обращения: 16.12.2024).

Сергеев, А. М. (2021) Проблемы формирования научного кадрового потенциала Российской Федерации и пути их решения // Вестник РАН. № 12. С. 1093–1097.

Сергеева, Н. М. (2021) Утрата своей социальной сущности современной аспирантурой как один из факторов, определяющих негативные тенденции в численности кадров высшей школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. № 1 (34). С. 230–233.

Сероштан, М. В., Артамонова, К. А., Акимова, Г. З., Бережная, Е. В., Сероштан, Е. В. (2022) Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов // Высшее образование в России. Т. 31. № 5. С. 46–66. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66>



Сулейманова, Р. Н., Исянгулов, Ш. Н. (2019) Подготовка научных кадров в Башкирии в 1960–1980-е годы // Научный диалог. № 8. С. 376–389. DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2019-8-376-389>

Теziel, А. Х. (2018) Российская аспирантура после её реформирования: сравнительный анализ и оценка результатов // Государственное управление. Электронный вестник. № 68. С. 493–512.

Терентьев, Е. А., Бекова, С. К., Малошонок, Н. Г. (2018) Кризис российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления // Университетское управление: практика и анализ. № 5. С. 54–66.

Тува. Родная земля (2023) / Ламажаа Ч. К., Сувандии Н. Д., Кужугет Ш. Ю., Майны Ш. Б., Санчай Ч. Х.; под ред. Ч. К. Ламажаа, Н. Д. Сувандии. СПб. : Нестор-История. 340 с.

Фадеева, И. М., Алексуткина, В. С. (2022) Как российские исследователи оценивают гранты — инструмент развития науки? // Университетское управление: практика и анализ. Т. 26. № 4. С. 56–70. DOI: <https://doi.org/10.15826/umpra.2022.04.030>

Фархшатов, М. Н., Рахматуллина, З. Я., Псянчин, А. В. (2022) Институционализация академической гуманитарной науки в Башкортостане в XX — начале XXI в.: этапы, участники, результаты (к 100-летию ордена «Знак Почета» Института истории, языка и литературы Уфимского федерального исследовательского центра РАН) // Oriental Studies. Т. 15. № 2. С. 310–332. DOI: <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2022-60-2-310-332>

Фахрутдинов, Н. Ф. (2011) Подготовка научно-педагогических кадров в Татарской АССР в 1920-е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 2–2 (8). С. 188–192.

Фот, А. П. (2009) Система подготовки кадров высшей квалификации в университете // Вестник Оренбургского государственного университета. № 1 (95). С. 154–164.

Ходеева, Н. А., Рыбаков, Н. В., Бедный, Б. И. (2023) Подготовка кадров высшей квалификации для индустрии: анализ опыта советской аспирантуры // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «социальные науки». № 4 (72). С. 226–235.

Шевченко, В. С. (2024) Интеграция молодых ученых: проблемы и перспективы // Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований». № 2 (14). С. 107–112.

Цеховой, Н. П. (2012) Организационно — правовое оформление системы советской аспирантуры: основные этапы и особенности // Вестник Томского государственного университета. № 362. С. 111–115.

Юсупов, Р. Г., Хайбуллин, А. Р. (2021) Институт истории, языка и литературы: первые шаги в составе башкирского филиала АН СССР (1951–1953) // Вестник академии наук РБ. Т. 38. № 1(101). С. 51–60.

Дата поступления: 14.02.2025 г.

Дата принятия: 01.04.2025 г.

REFERENCES

Akhmetova, E. I. (2020) Young scientists of the region: opportunities and prospects. *Sotsialnaya kompetentnost*, vol. 5, no. 1, pp. 74–85 (In Russ.)

Akhunov, R. R., Islakayeva, G. R., Gumerova, G. T. and Mikhailov, V. S. (2021) Comparative analysis of the scientific potential of the Republic of Bashkortostan and scientific centers of the country. *Ekonomika i upravlenie: nauchno-prakticheskiy zhurnal*, no. 4(160), pp. 16–26 (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.34773/EU.2021.4.3>

Bagdasaryan, N. G. and Balueva, T. V. (2022) Postgraduate studies at a regional university: problems and solutions. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsialnye peremeny*, no. 5(171), pp. 373–393 (In Russ.)

Bedareva, L. Yu. and Polushkina, E. A. (2021) Analysis of the effectiveness of postgraduate studies in the higher education system of Russian regions. *Obrazovanie i obshchestvo*, no. 2(127), pp. 17–26 (In Russ.)

Bednyy, B. I. (2017) A new model of postgraduate studies: pro et contra. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, no. 4(211), pp. 5–16 (In Russ.)

Bekova, S. K. and Terentyev, E. A. (2020) Postgraduate education: international experience and opportunities for its application in Russia. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, vol. 29, no. 6, pp. 51–64 (In Russ.)

Bikmetov, E. Yu. (2004) On a self-optimizing model of educational development. *Sotsialno-gumanitarnye znaniya*, no. 1, pp. 220–233 (In Russ.)

Valiakhmetov, R. M., Zaripov, A. Ya. and Vakhitov, R. R. (2025) Formation and development of national education in the Republic of Bashkortostan. *New Research of Tuva*, no. 1, pp. 172–187. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2025.1.13>



Valiakhmetov, R. M., Zaripov, A. Ya. and Turakayev, M. S. (2022) Problems of human potential development in the republics of the Russian Federation (based on expert surveys in Dagestan and Tuva). *New Research of Tuva*, no. 3, pp. 170-185 (In Russ.)

Vershinin, I. V. (2015) Development of postgraduate studies in Russia: targeted selection for programs of highly qualified personnel training. *Nauka. Innovatsii. Obrazovanie*, no. 18, pp. 61-72 (In Russ.)

Vidrevich, M. B. and Zaviryukha, M. I. (2017) Reforming the third stage of higher education based on foreign experience. *Upravlenets*, no. 1(65), pp. 66-71 (In Russ.)

Vyazemskiy, E. E. (2013) Educational policy of post-Soviet Russia and the reform of general historical education. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, no. 3, pp. 5-26 (In Russ.)

Gamilova, D. A., Valiyanova, E. K., Lavrenyuk, N. M. and Tretyakova, K. V. (2018) Analysis of the state and trends of higher education development in the Republic of Bashkortostan. *Upravlenie ekonomicheskimi sistemami*, no. 1(107), pp. 1-14 (In Russ.)

Gorev, V. K. (1994) *Education in a market economy*. Moscow, Issled. tsentr probl. kachestva podgot. Spetsialistov. 165 p. (In Russ.)

Gribov, E. G. and Kovba, D. M. (2023) Changing the trajectory of the development of Russian postgraduate studies. *Vestnik Rossiyskoy Akademii nauk*, vol. 93, no. 2, pp. 131-140. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.31857/S0869587323020056>

Demidenko, S. Yu. (2021) On the reproduction of scientific personnel. *Upravlenie naukoj: teoriya i praktika*, vol. 3, no. 4, pp. 65-73 (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.19181/smt.2021.3.4.8>

Dorzhu, Z. Yu. (2014) On the training of highly qualified historians at Tuvan State University. *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Sotsialnye i gumanitarnye nauki*, no. 1(20), pp. 19-25 (In Russ.)

Dubrovskiy, V. Zh. and Kiryukhina, I. V. (2016) Development of innovative entrepreneurship in the region in the context of global trends. *Izvestiya UrGEU*, no 4 (66), pp 52-65. (In Russ.)

Zakirov, I. V. and Orekhov, S. Yu. (2023) Differentiation of Russian regions by the number of postgraduate students (2005-2021). *Moskovskiy ekonomicheskij zhurnal*, no. 2, pp. 460-470 (In Russ.)

Zakharova, L. N. (2021) Science begins in graduate school. *Vestnik TGIK*, no. 3 (21), pp. 24-28. (In Russ.)

Zborovskiy, G. E. (2000) Education: scientific approaches to research. *Sotsiologicheskiye issledovaniya*, no. 6, pp. 21-29 (In Russ.)

Karimov, K. K. (2014) Formation of scientific personnel in Bashkiria in the post-war years. *Vestnik Akademii nauk RB*, vol. 19, no. 1, pp. 63-69 (In Russ.)

Koksharov, V. A., Agarkov, G. A. and Melnik, A. D. (2022) University and regional landscape of Russian postgraduate studies and financial trajectories of students. *Ekonomika regiona*, vol. 18, no. 4, pp. 1089-1104 (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2022-4-9>

Krivtsova, N. L. (2012) Training of scientific personnel in Russia and the USA. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 6 [online] Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7657> (accessed 18.01.2025) (In Russ.)

Kuznetsova, A. R. (2022) Main directions of reproduction of scientific potential in the Republic of Bashkortostan. *Ufimskiy gumanitarnyy nauchnyy forum*, no. 3, pp. 35-51 (In Russ.)

Kuznetsova, A. R., Akhmet'yanova, A. I. and Kuznetsov, A. I. (2023) Trends in training highly qualified personnel in the Russian Federation. *Siberian Socium*, vol. 7, no. 1(23), pp. 71-87 (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.21684/2587-8484-2023-7-1-71-87>

Lebedev, V. I. (2011) Formation and staffing of the regional scientific and educational complex of the Republic of Tuva. *Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya*, no. 2, pp. 71-74 (In Russ.)

Mazhitova AR (2015) Scientific potential and its current state: the case of the Republic of Bashkortostan. *Vestnik Omskogo universiteta Seriya Ekonomika*, no. 3, pp. 265-269 (In Russ.)

Maloshonok, N. G. and Terent'ev, E. A. (2019) Towards a new model of postgraduate studies: experience of improving doctoral programs in Russian universities. *Voprosy obrazovaniya*, no. 3, pp. 8-42 (In Russ.)

Markevich, A. G., Zaripov, N. and Zaripov, A. Y. (2018) Humanitarian education as a factor in the development of modern society. *Evrasiyskiy yuridicheskiy zhurnal*, no. 4 (119), pp. 442-444 (In Russ.)

Novikov, V. E. (2010) From the history of the first dissertation council of SGMA. *Vestnik Smolenskoj meditsinskoj akademii*, no. 3, pp. 125-127 (In Russ.)



- Ovsyannikov, A. A. (1999) Education system in Russia and education of Russia. *Mir Rossii*, no. 3, pp. 73–132 (In Russ.)
- Rabtsevich, A. A. (2019) Problems of forming scientific potential in the system of higher education of the Republics of Bashkortostan and Tatarstan. *Vestnik UGNTU Nauka obrazovaniye ekonomika Seriya Ekonomika*, no 3 (29), pp. 114–125 (In Russ.)
- Rostovskaya, T. K., Skorobogatova, V. I., Selivanov, L. I. and Chernikova, A. A. (2023) Demand for Russian higher education programs in the global market of educational services. *Vestnik Yuzhno-Rossiyskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta Seriya Sotsial'no-ekonomicheskiye nauki*, vol. 16, no. 3, pp. 79–88 (In Russ.)
- Reznik, S. D. and Chemezov, I. S. (2018) The postgraduate institute of a Russian university: condition, problems and prospects. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 430, pp. 159–168 (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/430/22>
- Ruban, L. S. (2020) Comparative analysis of the Russian and Western education systems and training of scientific personnel. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov Seriya Sotsiologiya*, no. 2, pp. 416–429 (In Russ.)
- Sat, A. K. (2015) Opening of Tuvan State University as an important stage in the development of higher education in Tuva. *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta Sotsial'nyye i gumanitarnyye nauki*, no. 1(24), pp. 34–36 (In Russ.)
- Senashenko, V. S. (2020) Features of the reform of domestic postgraduate education as a subject of discussion. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, no. 3, pp. 58–73 (In Russ.)
- Sergacheva, E. V. (2016) Historical and theoretical prerequisites and stages of development of postgraduate education in technical universities. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, no 6 [online] Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26033> (accessed 16.12.2024) (In Russ.)
- Sergeev, A. M. (2021) Problems of formation of the scientific personnel potential in the Russian Federation and ways to solve them. *Vestnik RAN*, no. 12, pp. 1093–1097 (In Russ.)
- Sergeeva, N. M. (2021) Loss of the social essence of modern postgraduate education as one of the factors determining negative trends in the number of academic staff. *Azimut nauchnykh issledovaniy Pedagogika i psikhologiya*, no. 1(34), pp. 230–233 (In Russ.)
- Seroshtan, M. V., Artamonova, K. A., Akimova, G. Z., Berezhnaya, E. V. and Seroshtan, E. V. (2022) Russian postgraduate education: problems and key development factors in the context of global trends. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, vol. 31, no. 5, pp. 46–66 (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66>
- Suleymanova, R. N. and Isyangulov, Sh. N. (2019) Training of scientific personnel in Bashkiria in the 1960s–1980s. *Nauchnyy dialog*, no. 8, pp. 376–389 (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2019-8-376-389>
- Teziel, A. Kh. (2018) Russian postgraduate education after its reform: comparative analysis and evaluation of results. *Gosudarstvennoye upravleniye*, no. 68, pp. 493–512 (In Russ.)
- Terent'ev, E. A., Bekova, S. K. and Maloshonok, N. G. (2018) The crisis of Russian postgraduate studies: sources of problems and ways to overcome them. *Universitetskoye upravleniye Praktika i analiz*, no. 5, pp. 54–66 (In Russ.)
- Tuva. Native Land* (2023) / Ed. by Ch. K. Lamazhaa and N. D. Suvandii. St. Petersburg, Nestor-Istoriya. 340 p. (In Russ.)
- Fadeeva, I. M. and Aleksutkina, V. S. (2022) How do Russian researchers evaluate grants as a tool for science development? *Universitetskoye upravleniye Praktika i analiz*, vol. 26, no. 4, pp. 56–70 (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15826/umpa.2022.04.030>
- Farkhshatov, M. N., Rakhmatullina, Z. Ya. and Psyanchin, A. V. (2022) Institutionalization of academic humanities in Bashkortostan in the 20th – early 21st centuries: stages, actors, results (on the 100th anniversary of the Order of the Badge of Honor Institute of History, Language and Literature of the Ufa Federal Research Centre RAS). *Oriental Studies*, vol. 15, no. 2, pp 310–332 (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2022-60-2-310-332>
- Fakhrutdinov, N. F. (2011) Training of scientific and pedagogical personnel in the Tatar ASSR in the 1920s. *Istoricheskiye filosofskiyе politicheskoye i yuridicheskoye nauki, Kulturologiya i iskusstvovedeniye. Voprosy teorii i praktiki*, no. 2–2(8), pp. 188–192 (In Russ.)
- Fot, A. P. (2009) System of training highly qualified personnel at the university. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 1 (95), pp. 154–164 (In Russ.)
- Khodyeva, N. A., Rybakov, N. V. and Bednyy, B. I. (2023) Training of highly qualified personnel for industry: analysis of Soviet postgraduate experience. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im NI Lobachevskogo Seriya Sotsial'nyye nauki*, no. 4(72), pp 226–235 (In Russ.)



Shevchenko, V. S. (2024) Integration of young researchers: problems and prospects. *Rossiyskiy nauchnyy zhurnal Teleskop Zhurnal sotsiologicheskikh i marketingovykh issledovaniy*, no. 2(14), pp. 107–112 (In Russ.)

Tsekhovoy, N. P. (2012) Organizational and legal framework of the Soviet postgraduate education system: main stages and features. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 362, pp. 111–115 (In Russ.)

Yusupov, R.G. and Khaibullin, A.R. (2021) Institute of History, Language and Literature: first steps within the Bashkir branch of the USSR Academy of Sciences (1951–1953). *Vestnik Akademii nauk RB*, vol. 38, no. 1(101), pp. 51–60 (In Russ.)

Submission date: 14.02.2025.

Acceptance date: 01.04.2025.