



DOI: 10.25178/nit.2025.1.13

Статья

Становление и развитие национального образования в Республике Башкортостан

Рим М. Валиахметов, Айрат Я. Зарипов, Рустем Р. Вахитов

Уфимский университет науки и технологий, Российская Федерация



В статье анализируется становление, развитие и современное состояние национального образования в Республике Башкортостан, образования на языке коренного этноса региона и изучения его учащимися начального и среднего уровней образования. Показаны особенности, сложности и проблемы обучения на родном башкирском языке и его изучения как второго государственного языка. Анализ включает ретроспективный взгляд истории развития институтов национального образования и истории законодательных актов, регулирующих эти процессы в СССР, России и Республике Башкортостан. Исследование основано на материалах исторических трудов, а также современных статистических данных.



Констатируется, что процесс становления системы национального образования в Российской Федерации и ее республиках является очень сложным, противоречивым и непоследовательным. Целый ряд исторических фактов и современных тенденций свидетельствует о незавершенности этого процесса. Во многом сохраняется формальный подход к организации образовательного процесса на национальных (родных) языках. Придание статуса государственного языка родным языкам титульных этносов в республиках России не стало защитной мерой и надежной гарантией их сохранения и дальнейшего развития.



На примере Республики Башкортостан авторы статьи показывают, что в республиках Российской Федерации система подготовки национальных кадров для образовательной сферы не сложилась. Существующая организация образовательного процесса не обеспечивает полноценного обучения на родном языке и изучения башкирского языка, как второго государственного языка республики. Тем самым, потребности титульного народа республики по поддержке и развитию своего языка, традиций и культуры не удовлетворяются в полной мере.

Ключевые слова: национальное образование; национальная школа; Республика Башкортостан; титульный этнос; язык титульного этноса; родной язык; башкирский язык; государственный язык

Исследование выполнено в рамках Программы научных исследований, связанных с изучением этнокультурного многообразия российского общества и направленных на укрепление общероссийской идентичности 2023-2025 гг. (руководитель академик РАН В. А. Тишков).



Для цитирования:

Валиахметов Р. М., Зарипов А. Я., Вахитов Р. Р. Становление и развитие национального образования в Республике Башкортостан // Новые исследования Тувы. 2025, № 1. С. 172-187. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2025.1.13>



Валиахметов Рим Марсович — кандидат социологических наук, заведующий научной лабораторией социальных и демографических исследований Уфимского университета науки и технологий. Адрес: 450076, Россия, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4. Эл. адрес: rim_m_sifat@inbox.ru

Зарипов Айрат Янсурович — доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии Уфимского университета науки и технологий. Адрес: 450077, г. Уфа, ул. К Маркса, д. 3/1. Эл. адрес: a-y-zaripov@yandex.ru

Вахитов Рустем Ринатович — кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии Уфимского университета науки и технологий. Адрес: 450077, Россия, г. Уфа, ул. К Маркса, д. 3/1. Эл. адрес: Rust_R_Vahitov@mail.ru



Article

Formation and development of national education in the Republic of Bashkortostan

Rim M. Valiakhmetov, Airat Ya. Zaripov, Rustem R. Vakhitov

Ufa University of Science and Technology, Russian Federation

The article analyzes the formation, development, and current state of education in the Republic of Bashkortostan in the language of the region's indigenous ethnic group and its study by students of primary and secondary education levels, which in Russian-language academic discourse is referred to as "national education". The study highlights the characteristics, challenges, and issues associated with education in the Bashkir language, as well as its status as the second official language (after Russian). The analysis includes a retrospective examination of the historical development of national education institutions and the legislative acts regulating these processes in the USSR, Russia, and the Republic of Bashkortostan. The research is based on historical studies and contemporary statistical data.

It is established that the formation of the national education system in the Russian Federation and its republics is highly complex, contradictory, and inconsistent. To a large extent, a formal approach persists in organizing the educational process in national (native) languages. The recognition of indigenous languages as official languages in Russia's republics has not served as a protective measure or a reliable guarantee of their preservation and further development.

Using the Republic of Bashkortostan as a case study, the authors demonstrate that in the republics of the Russian Federation, a system for training national specialists in the field of education has not been fully developed. The existing organization of the educational process does not ensure full-fledged instruction in the native language or an effective study of the Bashkir language. As a result, the needs of the republic's titular ethnic group in supporting and developing their language, traditions, and culture are not being fully met.

Keywords: national education; national school; Republic of Bashkortostan; titular ethnic group; language of the titular ethnic group; native language; Bashkir language; official language

Financing

The study was carried out as part of a research program related to the study of the ethnocultural diversity of Russian society and aimed at strengthening the all-Russian identity in 2023-2025 (headed by Academician of the Russian Academy of Sciences V. A. Tishkov).



For citation:

Valiakhmetov R. M., Zaripov A. Ya. and Vakhitov R. R. Formation and development of national education in the Republic of Bashkortostan. *New Research of Tuva*, 2025, no. 1, pp. 172-187. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2025.1.13>



VALIAKHMETOV, Rim Marsovich, Candidate of Sociological Sciences, Head, Scientific Laboratory of Social and Demographic Research, Ufa University of Science and Technology. Postal address: 3/4 Karl Marx St., 450076, Ufa, Russia. E-mail: rim_m_sifat@inbox.ru

ZARIPOV, Airat Yansurovich, Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Ufa University of Science and Technology. Postal address: 3/1 Karl Marx St., 450076, Ufa, Russia. E-mail: a-y-zaripov@yandex.ru

VAKHITOV, Rustem Rinatovich, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Ufa University of Science and Technology. Postal address: 3/1 Karl Marx St., 450076, Ufa, Russia. E-mail: Rust_R_Vahitov@mail.ru



Введение

В каждом из государств, особенно полиэтничных по составу населения, актуальным и востребованным для их граждан является возможность получения образования на родном языке. Первые ступени образовательного процесса — дошкольного, начального и среднего, наряду с воспитанием и социализацией в семье, формируют в каждом человеке определенную культуру, присущую тому или иному этносу. Через институты воспитания и образования индивид социализируется, получает знания, жизненный опыт и формирует соответствующую картину мира. Однако, эксперты ЮНЕСКО прогнозируют сокращение к середине XXI в. количества этнических языков в мире на 50%, и далее высказывают тревожное предположение, что к концу века может остаться только 10% от существующих ныне доминирующих языков¹.

Современные образовательные технологии России направлены на предоставление знаний учащимся на государственном языке. Как правило, они унифицированы и стандартизированы и не учитывают этнонациональной и региональной специфики. Последнюю задачу призваны решать национальные школы, основной функцией которых является «обеспечение права обучения и воспитания детей на родном языке»². Национальную школу называют также «школой двуязычная и, главное — бикультурной, с достаточно высоким удельным весом родного языка и национальной культуры в содержании образования, с широкими возможностями формирования этнического самосознания»³.

Термины «нация» и «национальный», с одной стороны, «этнос» и «этнический» — с другой, по-разному понимаются и трактуются зарубежными и отечественными исследователями. В западной научной традиции понятие нации относится ко всем гражданам данного государства, а этническая принадлежность отдельных групп населения указывает лишь на их культурные и языковые особенности. В отечественной науке сложилось понимание нации как этнической общности (Бромлей, 1993; Козлов, 1977), лишь в последнее время часть исследователей стали рассматривать первую из них как нация-государство, т. е. в контексте общегражданской российской нации (Тишков, 2013). В настоящем исследовании используются оба понятия — и «этнос», и «нация». Применительно к республикам Российской Федерации, которые также называются в Конституции РФ «государствами»⁴, такой подход является, на наш взгляд, вполне оправданным и логичным.

В методологических и исследовательских целях важно определиться и с такими понятиями, как «родной язык» и «национальный язык». В социолингвистике под родным языком понимается «язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте»⁵. Мы солидаризируемся с этим утверждением, несмотря на то, что для индивида языковая ситуация может измениться, и он может назвать родным языком другой, приобретенный в ходе своей социализации более «престижный» язык. Родной язык — это первый «материнский» язык. «Обучение на родном языке» — это понятие, обозначающее организацию обучения для детей и подростков именно на первом языке, а не приобретенном. Понятие же «национального языка» можно трактовать двояко: 1) с точки зрения языка гражданской нации — это общегосударственный язык, имеющий распространение на всей территории государства; 2) с позиции языка одного из народов, проживающих на данной территории — имеет все признаки государственного языка, но локализованного территориально. В этом значении он совпадает с понятием «родной язык»⁶ и функционирует на данной территории как государственный язык. Применительно к Республике Башкортостан, а именно для представителей башкирского этноса понятия «родной язык» и «национальный (государственный)

¹ Почему важно сохранять языковое разнообразие? [Электронный ресурс] // Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех». URL: <https://www.ifapcom.ru/projects/multiling1/574/> (дата обращения: 17.12.2024).

² Куликова С. В. Становление и развитие теории и практики национального образования в России XIX — начала XX в.: учебно-методическое пособие. Волгоград: Перемена, 2005. С. 15.

³ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. С. 164.

⁴ Раздел первый. Основные положения. Глава 1. Основы конституционного строя. [Электронный ресурс] // Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm> (дата обращения: 17.12.2024).

⁵ Беликов В. И., Крысий Л. П. Социолингвистика: учебник для вузов. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. С. 12.

⁶ Национальный язык. [Электронный ресурс] // Большая Российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/linguistics/text/2253668> (дата обращения: 08.11.2024).



язык» совпадают. Такое утверждение справедливо и для титульных народов национальных республик РФ (татар в Татарстане, тувинцев в Туве, калмыков в Калмыкии и т. д.) В нашем случае под «национальным образованием», «национальным языком», «национальной школой» подразумевается обучение либо полностью, либо частично на родном башкирском языке.

Целью данной статьи является исследование становления, развития и современного состояния национального образования в Республике Башкортостан; выявление особенностей, сложностей и проблем в обучении на родном башкирском языке и его изучении как второго государственного языка республики. В задачи исследования входят анализ системы национального образования Республики Башкортостан на фоне советских, российских трансформаций в этой сфере; оценка существующих условий и степени вовлеченности подрастающего поколения башкир в процесс обучения на родном башкирском языке и его изучения как государственного языка республики; анализ эффективности функционирования институтов национального образования и подготовки педагогических кадров для этой сферы.

Объектом исследования выступает система национального образования Республики Башкортостан. Предмет исследования — особенности формирования и современного состояния национального образования в Республике Башкортостан.

Информационной и источниковой базой стали результаты предшествующих научных исследований системы национального образования в России и Республике Башкортостан, материалы переписей населения и ведомственной статистики, информационные ресурсы и сайты образовательных учреждений региона, в т. ч. национальных школ и гимназий, учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования с периода становления советской системы образования до современного его состояния.

Обзор литературы

Общие и концептуальные проблемы национального образования в Российской Федерации и ее национальных республиках рассматриваются С. В. Куликовой (Куликова, 2004). В ее исследовании раскрывается сущность понятия «национальное образование», рассматривается его типология и история становления национального образования в РФ. Проблемам и перспективам национального образования в национальных республиках России посвящены работы Н. З. Аппаковой-Шогиной, Р. И. Зинуровой (Аппакова-Шогина, Зинурова, 2013).

Полезными для нашего исследования являются работы и некоторых зарубежных исследователей Т. Мартина (Мартин, 2011), А. Халид (Государство наций, 2011), в которых представлен взгляд со стороны на систему национального образования в России.

Значительный интерес представляют исследования, посвященные этнокультурной компоненте национального образования в РФ, это работы А. Б. Афанасьевой (Афанасьева, 2009), М. А. Фадеевой (Фадеева, 2017). В них раскрывается сущность понятия этнокультурного образования, изложены методики и принципы организации обучения основам этнической культуры. А. Ф. Хубешты доказывает, что присутствие этнокультурного компонента способствует сохранению и развитию этнических ценностей, традиций и обычаев, необходимых в воспитательном процессе подрастающего поколения (Хубешты, 2018). Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы этнопедагогику считают важной составляющей в процессе воспитания и образования молодежи, т. к. с ее помощью передаются многовековые навыки и знания предков в различных отраслях деятельности (Волков, Салчак, Шаалы, 2009).

Функционирование национального языка в системе образования отдельной республики — Республике Тыва рассматривается в работе С. Товуу (Товуу, 2022). Истории национального образования, раскрытию причин и особенностей билингвизма в этой республике, имеющей богатое этнокультурное и этноязыковое своеобразие, большое внимание уделено в исследованиях Н. М. Очур (Очур, 2015). Автор выражает общую тревогу исследователей, что в условиях современных тенденций местные языки могут быть вытеснены на периферию общественной жизни.

Развитию образования и особенно ее национального аспекта в Башкортостане посвящены работы исследователей советского и постсоветского периода. А. К. Рашитов рассматривает развитие начальной школы в довоенный период (Рашитов, 1941). Ф. Х. Мустафина проанализировала всю систему национального образования в послевоенный период (Мустафина, 1968). Исследования в области на-



ционального образования второй половины XX в. проведены М. Н. Фархшатовым, К. К. Тагировым, в которых нашли отражение изменения и новые сдвиги в сфере национального образования (Фархшатов, 1994; Тагиров, 2007).

Существенный вклад в изучение и анализ особенностей функционирования системы национального образования в Республике Башкортостан внесли С. Р. Алибаев, Р. З. Алмаев, Л. Ш. Сулейманова, исследования которых охватывают основные периоды становления и развития национального образования в Башкортостане (Алибаев, 1966; Алмаев, 2002, 2024; Сулейманова, 2011). Становлению и развитию национальной школы в республике посвящено диссертационное исследование И. П. Малютин¹. Современные проблемы образования на башкирском языке обсуждаются в публикациях Т. Г. Мухтарова и Ф. Г. Хисаметдиновой (Хисаметдинова, Мухтаров, 2016).

Тема не теряет своей актуальности и продолжает освещаться как в специальной литературе, так и в периодических изданиях, включая электронные источники информации. Новизна данного исследования заключается в комплексном фактологическом и статистическом анализе процессов становления, развития и современного состояния национального образования в Республике Башкортостан, в выявлении основных проблем в сфере национального образования как в стране в целом, так и в Башкортостане. Рассмотрены новые тенденции и проблемы в преподавании родных языков и обучении на национальных языках российских республик. Использован большой массив опубликованных источников, исторических фактов, статистических материалов и сведений самих учебных заведений.

Формирование и развитие башкирских национальных школ

Рассматривая истоки и предпосылки формирования башкирского национального образования следует отметить несколько принципиально важных исторических факта.

Первый из них заключается в том, что в формировании башкирской, равно как и татарской, национальных систем образования большую роль сыграли мусульманские *mektebe* (в переводе с арабского означает 'школа / начальная школа'). Они возникли еще в X в., после принятия башкирами ислама, и одновременно стали одними из первых религиозных социальных институтов и образовательных учреждений, обучающих прихожан чтению и грамоте на основе арабской графики. Вхождение башкирских территорий к русскому государству в середине XVI в. не внесло больших изменений в сферу верований, языка, культуры и духовной жизни народа, т. к. по указу царя Ивана IV, за башкирами сохранялись все их социальные, культурные, духовные институты, в т. ч. религия, традиции и обычаи.

Следующий факт связан с созданием в начале XX в. первых башкирских букварей, основанных на кириллице (Галяутдинов, 2000; Хусаинова, 2017). Имеются весомые основания считать, что они не сразу стали популярными среди башкирского населения, поскольку в *mektebe*, а далее и в *медресе*, которые являлись основными центрами просвещения населения, обучение проводилось на основе арабского письма. Переход на кириллицу в Башкирии состоялся только в 1940 г., а до этого, кроме арабской графики, внедрялась также письменность на основе латинской графики (Ахмеров, 1972).

В советский период развития страны (1917–1990 гг.), становление и эволюция национального образования в Башкирской АССР проходило в рамках общей логики и тенденций советского культурного строительства. Советское правительство, начиная с 1920-х гг., взяло курс на создание школ с обучением на родных языках, что соответствовало лозунгам новой власти о преодолении остатков «имперского колониализма» и построении справедливого общества с равными возможностями для всех. Как выразился специалист по этой проблеме Т. Мартин, в 1920-е гг. «советская политика в области образования решительно утверждала, что все дети должны посещать школы родного языка» (Мартин, 2011: 151).

Создание национальных школ на территории Башкирской республики, как и на всей территории Российской Федерации, началось в 1919 г. на основании постановления Народного комиссариата просвещения РСФСР «О школах национальных меньшинств» от 31.10.1918 г. Эти школы были государственными, подчинялись региональным народным комиссариатам просвещения, с обязательным изучением языка большинства населения данной области. В постановлении отмечалось, что

¹ Малютин И. П. Становление и развитие национальной школы в Республике Башкортостан: дис. ... к. пед. н. Уфа, 2000.



все национальности, населяющие РСФСР, пользуются правом организации обучения на своем родном языке (Сулейманова, 2011: 198). Впервые было сформулировано и понятие национальной школы: «Под национальной школой Российской Республики понимается школа, которая обслуживает меньшинство населения, отличающееся от большинства своим языком и бытовыми особенностями. Преподавание в национальной школе ведется на родном языке. В связи с родным языком изучается национальная литература и история своего народа на обеих ступенях единой трудовой школы и в высшей школе» (Носань, 2020; 121).

В 1920-е гг. количество национальных школ Башкирской республики постепенно увеличивалось. Школы при этом делились на две ступени: 1-я (начальная) и 2-я (средняя). В 1924–1925 гг. только для детей башкир было открыто 496 школ. Но тем не менее по обеспеченности школами обеих ступеней башкиры занимали лишь 8 место в республике. Подобные школы создавались и для детей других национальностей: татар (422), чувашей (65), марийцев, мордвы, латышей и др. В 1927/28 учебном году в республике насчитывалось 2495 национальных школ, в т. ч. 707 башкирских школ, 625 — татарских, 921 — русских, 89 — чувашских, 78 — марийских, 42 — мордовских, 20 — удмуртских и 13 — других национальностей. В процентном соотношении общее количество обучающихся башкир в школах 1-й ступени было 23,1% и 2-й ступени — 1,7%, татар — 28,6% и 9,0%, русских — 39,8% и 60,7% соответственно (Сулейманова, 2011: 215–221). Был организован и начал налаживаться процесс обеспечения учебниками на родном языке учащихся национальных школ.

Пиком развития национального образования в СССР стал 1932 г., когда в начальных и средних школах всей страны дети обучались на 104 языках (Максимова, 2021: 61). Во многих национальных школах обучение велось полностью на родном языке, требования обязательного преподавания русского языка тогда еще не было. Так, например, в Туркменской ССР до 1938 г. из 728 школ лишь в 321 преподавался русский язык (Государство наций: ... , 2011: 314). В Башкирской АССР «по данным 1934/1935 учебного года, насчитывалось 2746 школ с одним языком обучения. Среди них школ с русским языком обучения — 1213, татарским — 866, башкирским — 463, чувашским — 85, марийским — 74, вотякским (удмуртским) — 19, мордовским — 14, немецким — 8, латышским — 4, киргизским и эстонским по 1. Школ с двумя языками обучения насчитывалось всего 28» (Алмаев: 2010; 125).

1938 г. для национальных школ СССР стал переломным. «С принятием постановления ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 13 марта 1938 г. «Об обязательном изучении русского языка в национальных школах» начинается целенаправленный перевод национальных школ на русский язык преподавания» (Сулейманова, 2011: 315). Постановление предусматривало введение обязательного изучения русского языка и литературы в национальных школах СССР с 1938/39 учебного года: 4–5 часов в неделю со второго класса как основной предмет. Исполнение данного постановления сопровождалась перегибами. Так, во исполнение этого постановления в Башкирской республике, по решению партийных органов, были закрыты и реорганизованы в обычные школы с преподаванием на русском языке 12 немецких, 6 латышских и 3 эстонские школы (Алмаев, 2002: 12). Количество двуязычных школ разных ступеней увеличилось. В 1937/38 учебном году количество башкирских средних школ с 10-летним образованием насчитывалось всего 28 (там же: 7).

По свидетельству многих исследователей количество башкирских национальных школ в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.) и первые послевоенные годы даже увеличилось. В последующие годы эта тенденция приостановилась, и, начиная с 1960–1970-гг., их число стало сокращаться.

Постепенно в Башкортостане и других национальных республиках РСФСР сложилась система образования, которая с некоторыми изменениями сохранилась до начала 1990-х гг. и перешла по «наследству» в постсоветскую Россию.

Она имела следующие структуру и особенности. Наряду с общеобразовательной русской школой, в национальных республиках РСФСР существовали национальные, т. е. нерусские школы. Они предназначались для представителей титульных этносов и, как правило, располагались в местах компактного их проживания, где было мало владеющих русским языком. В крупных городах нерусские школы были редкостью, но и их количество постепенно сокращалось. Наглядной иллюстрацией данного процесса является Республика Татарстан, где в 1960-е гг. в Казани было 5 татарских школ, а в 1980-е гг. осталось — 2 (Шамсутдинов, Шайдуллин, 2012: 102).

В национальных школах Республики Башкортостан, как и в других республиках, преподавание велось отчасти на языке, родном для школьников, отчасти — на русском. Поскольку приходившие в



школу дети, как правило, плохо знали или совершенно не владели русским, то в 1-м классе в таких школах обучение полностью велось на родном языке. Со 2-го класса вводился русский язык и постепенно количество предметов на русском языке увеличивалось (Матвеева, 2013: 3221). Помимо таких национальных школ в 1940–1950 гг. в СССР возникают и школы-интернаты. В них, как правило, обучались дети из представителей, как тогда называли «коренных национальностей», потерявшие одного или обоих родителей¹. В них школьная программа была построена таким образом, что с 1 по 8 классы большинство предметов преподавались на родном языке. Интернаты выпускали будущих представителей национальной интеллигенции и готовили местные кадры для партийно-советского управленческого аппарата.

Кроме того, в союзных республиках до 1958 г. даже в русскоязычных общеобразовательных школах обязательным был второй язык — язык титульного этноса республики (для всех, в том числе и для русских детей и подростков) (Борисёнок, 2021: 98). Он преподавался с целью облегчить общение русскоязычных граждан с нерусскими соотечественниками, представители которых плохо владели русским языком.

Потребности в учителях национальных школ обеспечивали национальные кафедры и отделения филологических факультетов университетов и пединститутов, а также педагогических училищ и техникумов.

Модель «сталинского» национального образования в СССР была следующей: 1) национальные школы (с обучением на родных языках); 2) школы-интернаты для детей «коренных национальностей»; 3) факультеты, отделения и кафедры университетов, педагогических институтов, техникумов и училищ. Она просуществовала до школьной реформы 1958 г. и внедрялась во всех союзных и автономных республиках.

Послесталинский период национального образования в РСФСР (после школьной реформы 1958 и до 1969 гг.) характеризуется постепенным сокращением национальных школ. «Результатом школьной реформы 1958 г. было последовательное вытеснение преподавания на родных языках преподаванием на русском не только из среднего (5–8 классы), но и из начального (1–4 классы) звена национальной школы. ... произошло вытеснение родного языка и культуры из содержания общего образования» (Нарядкина, 2005: 35–36). Показательны следующие цифры: в Башкортостане с начала 1950-х количество башкирских школ сократилось с 1294 до 912 (Фатхлисламова, 2017: 94), а к середине 1960-х гг. их осталось — 762 (Алмаев, 2010: 131). Сыграла свою роль и компания ликвидации малокомплектных национальных школ в так называемых «неперспективных» деревнях (Петухова, Байгулова, 2009: 41). Но тем не менее, в Башкортостане (как и в Татарстане) удалось сохранить обучение на родном языке с первого по десятый класс (Алмаев, 2008: 154). В 1968/69 учебном году в школах Башкортостана обучалось 868,2 тыс. детей разных национальностей (для сравнения, в Татарстане — 664 тыс., в Туве — 50,5 тыс.) (Сулейманова, 2011: 368).

В постсоветский период в Республике Башкортостан, как и в других национальных республиках и округах наблюдается рост числа национальных образовательных учреждений (Малютин, 1999: 221). Многие школы преобразовываются в национальные гимназии и лицеи, укрепляются позиции родных языков, которые в республиках провозглашаются государственными языками. В 1990-х гг. в республике насчитывалось 119 лицеев и гимназий: из них 37 — башкирских, 9 — татарских, 1 — чувашская гимназия; в г. Нефтекамске открылась марийская гимназия (Гарипов М., Гарипов А., Мухамедьянова, 2008: 16).

В связи с повышением статуса башкирского языка как государственного увеличилось и количество его изучающих, как среди башкир, так и представителей других этносов. Так, в 1999 г. свой родной башкирский язык изучали 74,7% (130095 чел. из 173979 чел.) учащихся башкир, а в 2004 г. — уже 87,9% (135965 чел. из 154922 чел.). Обучение производилось либо полностью на башкирском языке (всего 66 школ с углубленным изучением языка), либо его изучали как предмет. Количество башкирских

¹ См.: Пансионы трудовых резервов: формирование системы школ-интернатов в 1954–1964 годах. М.: Майофис. [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/142_nlo_6_2016_spetsialnyy_vypusk_t_2_rabstvo/article/12337/ (дата обращения: 19.11.2024); Лярская Е. В. Северные интернаты и трансформация традиционной культуры (на примере ненцев Ямала): автореф. дис. ... к. ист. н. СПб, 2003.



школ при этом составило 840, а всего школ, где изучали башкирский язык было — 2126. При этом, уже в это время остро не хватало учителей башкирского языка – обеспеченность составляла 82,5%. В 2004 г. 134989 учеников (или 31,9%) не башкирской этнической принадлежности изучали башкирский язык (там же: 9–10).

Однако, в первые десятилетия XXI в. начинается процесс укрепления федеральной «вертикали власти», который коснулся и образовательного процесса. В 2017 г. во время выступления президента РФ в Йошкар-Оле на заседании Госсовета по межнациональным отношениям, был озвучен тезис о том, что в национальных республиках дети титульных народов должны изучать государственные языки этих субъектов Российской Федерации на добровольной основе¹. В 2018 г. Государственная Дума внесла поправки в «Закон об образовании РФ», в соответствии с которыми в национальных республиках кроме русского, можно выбирать добровольное изучение и других языков народов Российской Федерации².

В 2024 г. в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) был введен предмет «Родной язык», каковым по выбору родителей может быть любой язык народов Российской Федерации «если это позволяют возможности системы образования того или иного региона»³. При этом следует заметить, что согласно официальным данным, в России говорят на 250 языках, а федеральные образовательные программы утверждены по 13 языкам⁴.

Изменения в Законе об образовании вызвали серьезные последствия как в Республике Башкортостан, так и в других национальных республиках и регионах, поскольку привели к сокращению часов, отведенных на изучение родных языков, сокращению педагогических кадров, специализировавшихся на преподавании родных языков, их переобучению и перепрофилированию на другие специальности. По сообщению ректора института развития образования Республики Башкортостан Р. Мазитова, в гг. Уфе и Стерлитамаке, после принятия вышеуказанного закона в течение следующего года было сокращено около 200 учителей башкирского языка с последующим их переобучением и трудоустройством, на что из бюджета республики было потрачено 1,5 миллиона рублей⁵.

Произошло сокращение не только учителей родного языка, но и количества учащихся, изучающих или обучающихся на родном (национальном) языке. Поскольку русский язык тоже был отнесен к числу родных языков, многие родители (этнически принадлежащие к другим группам) заявили его в качестве родного для изучения своими детьми. Это наблюдается не только в городах, но и в сельской местности.

История становления и развития национального образования в Республике Башкортостан, как и в СССР и РФ, свидетельствует о том, что все это время происходил и продолжается поиск оптимальных путей совмещения регионального (этнического) и общенационального компонентов в образовательном процессе. Пройденные этапы были непростыми — от обучения полностью на национальных языках до замены его на общегосударственный русский язык. Обращение к этому непростому историческому пути показывает, что имеются все необходимые и объективные предпосылки для выстраивания и реализации такой системы национального образования, которая позволила бы максимально учитывать этноязыковые особенности, интересы и запросы всех многочисленных этнических групп Российской Федерации. Однако, пока оптимального баланса в соотношении регионально-

¹ Владимир Путин в Йошкар-Оле провел заседание Совета по межнациональным отношениям. [Электронный ресурс] // Первый канал. Новости URL: <https://www.1tv.ru/news/2017-07-20/329185-> (дата обращения: 20.11.2024).

² Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. Официальный сайт. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43466/> (дата обращения: 27.10.2024).

³ Принят закон об изучении родных языков [Электронный ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/news/27720/> (дата обращения: 27.10.2024).

⁴ Шесть вопросов про законопроект об изучении национальных языков. [Электронный ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/news/27352/> (дата обращения: 27.10.2024).

⁵ В Башкортостане сократили около 200 учителей башкирского языка за год [Электронный ресурс] // Центр Льва Гумилева. URL: <https://www.gumilev-center.ru/v-bashkortostane-sokratili-okolo-200-uchitelej-bashkirskogo-yazyka-za-god/> (дата обращения: 16.09.2024).



го (этнического) и общенационального компонентов в образовании найти не удалось — не созданы соответствующие условия и возможности. Более того, в последние десятилетия был нанесен серьезный урон по системе национального образования в республиках РФ. Сократилось не только количество учащихся, обучающихся на национальных языках и изучающих родной язык, но и педагогов, работающих по этому направлению в школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Все это существенно сужает сферу применения и функционирования национальных (родных) языков.

Современное состояние изучения и обучения на родных языках

Этноязыковой и этнокультурный плюрализм, наблюдающийся в Республике Башкортостан, способствует поиску новых форм организации процесса обучения подрастающего поколения и их приобщения к культуре народов республики. Так, в последнее время большое внимание власти республики стали уделять созданию и популяризации полилингвального сегмента образования (Искужина, Шайхисламова, 2022), в ходе которого изучаются родной (башкирский, татарский, чувашский, марийский), русский, один или несколько иностранных языков. В настоящее время в Республике Башкортостан функционируют 12 таких школ, создаются полилингвальные классы в отдельных школах. Учащиеся осваивают не только родной язык, но и коммуницируют на нем друг с другом, изучая одновременно и иностранные языки, расширяя свой кругозор, мировосприятие, картину мира в целом.

О важности изучения родных языков подчеркивают не только региональные сообщества, родители, общественные деятели, но и официальные органы РФ. Так, по данным Министерства просвещения РФ, на начало 2024–2025 учебного года родные языки изучают более 1,8 млн школьников и еще 300 тыс. обучающихся заняты в сфере дополнительного образования¹. В 61 субъекте Российской Федерации изучаются 74 родных языка на уроках «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Русский язык является основным средством коммуникации и государственным языком РФ, его изучение обязательно на всех уровнях общего образования. В то же время, в национальных субъектах федерации приняты законы, провозглашающие государственными языками языки народов, давшим им свои названия (всего 21 язык провозглашены государственными). Законодательно статус национальных языков закреплен как в Конституции Российской Федерации, так и в конституциях республик в составе Российской Федерации. В национальных республиках приняты законы о языках, которые подтверждают эти положения. Законы и законодательные акты республик официально закрепляют также «равноправное положение и равноправное функционирование государственных языков (включая русский) на всей территории субъекта Российской Федерации»² и уравнивают количество часов на преподавание русского языка и республиканского государственного языка.

В Республике Башкортостан изучение башкирского языка — родного языка титульного этноса, который составляет 31,5% населения республики³ ведется по трем программам: 1) изучение башкирского как государственного языка для всех обучающихся по выбору; 2) изучение башкирского как родного языка для школ с обучением на башкирском языке; 3) изучение башкирского как родного языка для детей башкир, не владеющих языком, в школах с обучением на русском языке.

В регионах РФ изучение родных языков организовано по-разному. Модели и практики обучения варьируются, но все они встроены в единый общеобразовательный процесс. Есть регионы, в которых изучают только русский язык как государственный, в некоторых субъектах стараются приобщить к родному языку детей, которые забыли свой этнический язык и стали русскоговорящими, а где-то и наоборот, стараются больше внимания уделять русскому языку как средству межэтнической ком-

¹ Минпросвещения: более 1,8 млн детей в России учат родные языки в Школах [Электронный ресурс] // Грамота.Ру. URL: <https://gramota.ru/journal/novosti-i-sobytiya/minprosveshcheniya-bolee-18-mln-detey-v-rossii-uchat-rodnye-yazyki-v-shkolakh> (дата обращения: 07.10.2024).

² АВ 2010 г. Выпуск 24 Языковое многообразие Российской Федерации: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://pda.iam.duma.gov.ru/node/8/4384/13973> (дата обращения: 23.09.2024).

³ Национальный состав населения, владение языками и их использование [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. URL: <https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/6-Nacionalnyj-sostav-naseleniya-vladenie-yazykami-i-ih-ispolzovanie.pdf> (дата обращения: 04.12.2024).



муникации, поскольку дети в основном говорят и обучаются на родных языках. Также есть регионы, в которых изучаются языки этнических меньшинств.

В каждом из регионов и республик есть свои специфические проблемы, которые копились десятилетиями и требуют решения. Так, например, ученые указывают на следующие особенности и обстоятельства, которые сложились в Республике Тыва:

«В отличие от других национальных республик России Тува долгое время была, в основном, моноязычной..., и не менее за почти восемьдесят лет нахождения республики в составе российского государства здесь выросло по крайней мере два поколения тувинцев в новой социокультурной среде... По всей видимости, в системе образования Тувы наметилась тенденция разделения сфер использования тувинского и русского языков. Очевидно, что тувинский не выдерживает конкуренции с русским языком, как и любой другой язык РФ, тем более он фактически с 2018 г. перестал быть языком обучения» (Арефьев, Бахтикреева, Синячкин, 2021: 267).

Авторы выражают серьезные опасения, что неравновесная билингвальная ситуация в перспективе может привести к потерям в процессе межпоколенной передачи тувинской культуры.

В Башкортостане в 2024 г. действуют 1294 школы, в которых обучаются 523650 учеников¹. Следует отметить, что количество школ уменьшается, особенно в сельской местности: в 2019 г. количество школ в республике было 1318, т. е. на 24 больше². При этом учеников в 2019 г. было 488,3 тыс. человек. Таким образом, можно констатировать, что число учеников растет, а количество государственных/муниципальных школ с обучением на бесплатной основе уменьшается. При этом количество частных, платных школ постепенно растет: за 5 лет их стало больше на 60%, однако они доступны лишь 1% населения, поскольку не все могут оплачивать обучение³.

Тенденция сокращения школ, особенно тех, где обучение ведется на национальных языках, не является присущей только для Республики Башкортостан. По данным Министерства просвещения РФ, количество учащихся, обучающихся на родных языках, в стране в целом значительно сократилось: за период 2016–2023 гг. — с 292 тыс. до 173,5 тыс. человек, а на 38 языках обучение прекратилось вовсе. Это при том, что количество школьников возросло на 3,2 млн чел.⁴

По данным Министерства просвещения РФ⁵, в 2022–2023 учебном году в сельских и городских государственных школах Башкортостана обучалось 517953 чел. Но при этом ведомство не дало сведений о количестве учащихся, изучающих тот или иной язык. Это сделали сообщества родителей, которые существуют в некоторых регионах РФ (например, в Башкортостане, Татарстане, Новгородской области и др.), объединенные в социальных сетях. Они подсчитали⁶, что из 517953 чел. 479744 чел. обучались на русском языке; 35130 чел. — на башкирском языке; 2 744 чел. — на татарском языке; 193 чел. — на чувашском языке; 96 чел. — на мордовском языке; 46 чел. — на удмуртском языке. Таким образом, в школах с башкирским языком обучения учились 6,8% школьников, на русском языке — 92,6% школьников республики, остальные дети получали образование на других языках⁷.

¹ Ахунов Рустем О характеристике системы общего образования [Электронный ресурс] // Проект «Депутаты Башкортостана». URL: <https://deputat.bashkortostan.ru/articles/183641/> (дата обращения: 07.04.2022).

² Башстат подсчитал, сколько в Башкирии школьников, студентов и преподавателей. Башинформ [Электронный ресурс] // Башинформ.Ru. Информационное агентство. URL: <https://www.bashinform.ru/news/social/2020-08-30/bashstat-podschital-skolko-v-bashkirii-shkolnikov-studentov-i-prepodavateley-2076774> (дата обращения: 10.04.2022).

³ Ахунов Рустем О характеристике системы общего образования [Электронный ресурс] // Проект «Депутаты Башкортостана». URL: <https://deputat.bashkortostan.ru/articles/183641/> (дата обращения: 07.04.2022).

⁴ Российские школьники стали вдвое реже учиться на родных языках [Электронный ресурс] // Такие дела. URL: <https://takiedela.ru/notes/uchitsya-na-rodnom/> (дата обращения: 7.10.2024).

⁵ Сведения по форме федерального статистического наблюдения № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/23 учебного года. Опубликовано: 25 января 2023. [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/70ecc3b178e0b8397d234697c42e0ad8/> (дата обращения: 19.09.2024).

⁶ Тут на сайте Минпросвещения выложили ... [Электронный ресурс] // ВКонтакте. Родительское сообщество Татарстана — PoCT. URL: https://vk.com/wall-156650883_143787 (дата обращения: 21.06.2024).

⁷ А мы продолжаем разбираться ... [Электронный ресурс] // ВКонтакте. Родительское сообщество Татарстана — PoCT. URL: https://vk.com/wall-157831298_11404 (дата обращения: 27.10.2024).



В Башкортостане в качестве родного нерусские языки изучают 219010 детей, а русский язык в качестве родного изучают 298943 чел. или 57,7% учащихся. Число учителей родного языка и литературы в Башкортостане составляет 2039 чел., а количество учителей русского языка и литературы — 3838 чел. Башкирский язык как государственный и как родной преподается в большинстве школ региона в соответствии с желаниями родителей. Как видно из этих данных, количество учащихся на русском языке значительно превосходит тех, кто выбрал родные (не русский) языки. Это объясняется не только тем, что на выбор изучения языка повлияли родители, но и тем, что ЕГЭ и ОГЭ учащимся предстоит сдавать на русском языке и потому в старших классах большинство предметов преподаются на русском языке.

По данным за 2018 г., 73% школьников Республики Башкортостан выбрали башкирский язык как государственный для изучения¹. В 2023 г. их стало 78,5%, что составляет 408781 чел.² Это общее количество всех школьников, которые обучаются по разным программам и осваивают языки на разных уровнях. Также необходимо отметить, что количество часов, отведенных на изучение родных языков (в том числе и русского) сократилось до 3 часов в неделю.

По данным переписи 2020 г. в столице Башкортостана — городе Уфа — проживает 1 млн 128 тыс. чел., из них более 170 тысяч башкир³. В Уфе имеется только 8 башкирских гимназий и лицеев⁴, это примерно 1 образовательное учреждение на 25 тысяч представителей титульного этноса.

Так, мы видим, что изучение башкирского языка в Башкортостане находится в нестабильном и, в целом, неблагоприятном положении. Об этом свидетельствует статистика, пишут исследователи, обсуждают общественные деятели и родители. Несмотря на то, что правительство республики принимает ряд законодательных актов и постановлений, выделяет определённые финансовые ресурсы, количество изучающих башкирский язык падает, обучающихся на башкирском языке становится еще меньше. Ареал распространения башкирского языка таким образом сужается, количество носителей уменьшается, статус башкирского языка как государственного падает. Он в большей мере функционирует на уровне межличностного и бытового общения и все реже используется в деловой и официальной сферах. Дополнительным фактором, негативно влияющим на понижение статуса и популярности башкирского языка, особенно среди молодого поколения, является современная телекоммуникационная инфраструктура, современные средства общения и интернет-ресурсы.

Подготовка педагогических кадров для системы национального образования

Развитие национального образования невозможно представить без обучения и подготовки квалифицированных педагогических кадров. Именно они являлись проводниками основных педагогических идей и принципов в процессах образования и воспитания подрастающего поколения. К ним всегда предъявлялись высокие требования. В советский период выпускники педагогических вузов и училищ должны были обязательно поработать в школах не менее 3-х лет. Тогда в учреждениях образования не было «текучки» кадров, за состоянием школьного образования следили не только районные отделения народного образования, но и партийные и советские органы. Профессия учителя и престиж его труда всегда были высоки.

Подготовка педагогических кадров для национальных школ связана с особенностями развития экономики, социальной сферы, демографических процессов и рынка труда. Трансформации последних лет в экономике, демографической и социальной структурах населения привели к изменениям

¹ Количество школьников, изучающих башкирский язык, сократилось на 2% [Электронный ресурс] // РБК-Уфа. Информационный портал. 2018, 15 февраля. URL: <https://ufa.rbc.ru/ufo/freenews/5a8540fe9a794702470ef34b> (дата обращения: 10.04.2022).

² От башкирского до удмуртского: в Башкирии школьники могут изучать 13 родных языков [Электронный ресурс] // Комсомольская правда — Уфа. URL: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27556/4881437/> (дата обращения: 10.04.2023).

³ Статистика и показатели [Электронный ресурс] // Статистика и показатели. Региональные и федеральные. URL: <https://rosinfostat.ru/naselenie-ufy/#i-4> (дата обращения: 23.04.2023).

⁴ Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан [Электронный ресурс] // Сайт Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. URL: <https://ufa-edu.ru/education/Nacionalnoe%20obrazovanie/> (дата обращения: 10.04.2023).



конъюнктуры рынка и его переориентации на подготовку и переподготовку специалистов для других отраслей и профессий. Как следствие этих процессов, существенно сократились прием, подготовка и выпуск специалистов для образовательной сферы, в т. ч. в Республике Башкортостан.

Если в 2000 г., высшие учебные заведения республики выпустили 4973 специалиста для сферы образования, то в 2014 г. — только 3361 чел. Сокращение подготовки педагогов объясняется тем, что сократилось количество вузов, готовивших педагогические кадры (из 4 вузов остались только 2). Параллельно возросла подготовка специалистов по таким направлениям, как юриспруденция, экономика, менеджмент и, чуть позже — по инженерно-техническим и IT-направлениям, что в комплексе привело к существенному сокращению приема в педагогические вузы.

Аналогичные изменения произошли и в системе среднего профессионального образования: если в 2000 г. 13 учебных заведений выпустили 1771 специалиста, то в последующем в 12 учебных заведениях — только 979 выпускников¹.

По прогнозам специалистов, на рынке труда будет сохраняться дефицит педагогических кадров как с высшим профессиональным образованием, так и со среднеспециальным образованием. Кроме общей проблемы подготовки педагогических кадров существует системная проблема подготовки специалистов для обучения на родных языках в Башкортостане. По словам министра образования Республики Башкортостан, в 2023 г. в школах республики не хватало 1500 учителей² разных специальностей, из них 17 — учителей башкирского языка и литературы³.

В настоящее время подготовку педагогических кадров для национальных школ в Башкортостане осуществляют два вуза — Уфимский университет науки и технологий (УУНиТ) и Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (БГПУ). В каждом из них имеются факультеты (в УУНиТ — факультет башкирской филологии, востоковедения и журналистики⁴, в БГПУ — факультет башкирской филологии⁵). Кроме этого, УУНиТ имеет свои филологические отделения в филиалах вуза в других городах республики — Бирске, Сибее и Стерлитамаке. В Уфе работает также специализированный Институт развития образования РБ, где имеется кафедра башкирского языка и литературы, которая занимается учебно-методическим обеспечением преподавания башкирского языка, литературы и культуры⁶.

Вузы республики предпринимают ряд мер, направленных на развитие системы национального образования и подготовку педагогических кадров для этой сферы. Так, в целях дополнительного привлечения абитуриентов, направление подготовки «Башкирский язык и литература» в Башкирском государственном университете стал двухпрофильным⁷ («Башкирский язык и литература, английский язык», «Башкирский язык и литература, арабский язык» и т. д.). Однако, сколько именно выпускников стали впоследствии учителями башкирского языка и литературы определить не представляется возможным. Неоднозначная ситуация сложилась в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы. На 2025/26 учебный год на специальность «Родной (башкирский) язык и

¹ Подготовка педагогических кадров в Республике Башкортостан. Уфа, 2016 [Электронный ресурс] // БГПУ им. М. Акмуллы. URL: <https://bspu.ru/files/51000> (дата обращения: 21.11.2024).

² «Классные» перемены / Как поддержат учителей в новом году [Электронный ресурс] // Республика Башкортостан. 2023, 8 января. URL: <https://resbash.ru/articles/obrazovanie/2023-01-08/klassnye-peremeny-3095393> (дата обращения: 9.06.2024).

³ Сведения о вакантных должностях в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан на 2023-2024 учебный год [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Республики Башкортостан. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/488485/> (дата обращения: 20.11.2024).

⁴ Башкирский государственный университет. Факультет башкирской филологии, востоковедения и журналистики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Башкирского государственного университета. URL: <https://bashedu.ru/fakultet-bashkirskoy-filologii-vostokovedeniya-i-zhurnalistiki> (дата обращения: 10.04.2022).

⁵ Факультет башкирской филологии [Электронный ресурс] // БГПУ им. М. Акмуллы. URL: <https://bspu.ru/unit/100/about> (дата обращения: 10.04.2022).

⁶ Институт развития образования Республики Башкортостан. Кафедра башкирского языка и других родных языков [Электронный ресурс] // Институт развития образования Республики Башкортостан. URL: <https://irorb.ru/kafedry/kafedra-bashkirskogo-i-drugih-rodnyh-yazykov-i-literatur/> (дата обращения: 10.04.2022).

⁷ Факультету башкирской филологии и журналистики БГУ — 15 лет [Электронный ресурс] // Башинформ. Информационное агентство. URL: <https://www.bashinform.ru/news/politics/2005-06-20/fakultetu-bashkirskoy-filologii-i-zhurnalistiki-bgu-15-let-2026703> (дата обращения: 21.11.2024).



литература» не выделено ни одного места, а есть только заочное обучение — 20 мест (бюджет и коммерческое обучение)¹.

Таким образом, ранее существовавшая система подготовки педагогических кадров для системы национального образования в Республике Башкортостан оказалась к настоящему времени сильно расстроеной и деформированной. Изменились не только объективные условия, связанные с экономическими и социально-демографическими факторами, но и приоритеты в кадровой политике на федеральном и региональном уровнях. Подтверждением этому выводу является и тот факт, что в педагогических колледжах республики подготовка учителей башкирского языка в настоящее время вовсе не осуществляется².

Заключение

Становление и развитие национального образования в Республике Башкортостан имеет сложную и противоречивую историю. Наряду с положительными приобретениями в этой сфере, накопилось множество нерешенных вопросов, в т. ч. в законодательстве, этноязыковой сфере и кадровой политике. Наличие небольшого числа национальных школ и гимназий, факультетов и отделений в вузах для подготовки учителей родных (башкирского, татарского, удмуртского, якутского, тувинского и др.) языков, их изучение как государственных языков титульных народов национальных республик Российской Федерации (наряду с общегосударственным русским языком), не является очевидным свидетельством успешности решения проблем в образовательной и этноязыковой и национальной сферах. Доминирующий формальный и поверхностный подход к организации образовательного процесса на национальном языке и в изучении родных языков, только усугубляет имеющиеся проблемы и не способствует их выявлению, тем более, решению.

Отчеты министерств и ведомств, ответственных за образовательную и этнокультурную политику в регионах, иллюстрируют достаточно благоприятную ситуацию в этих сферах. Однако, более детальный анализ и внимательное прочтение имеющейся аналитики и статистики показывают иную картину. Реальность такова, что существующая система национального образования не выполняет основную свою функцию по поддержанию и развития языков и культур титульных народов национальных республик Российской Федерации. Анализ системы национального образования титульных народов России на примере Республики Башкортостан показывает, что в настоящее время нет полноценно функционирующей системы обучения на родном языке, начиная с начальных классов до старших и выпускных; в недостаточном количестве осуществляется подготовка учителей родного языка и кадров высшей квалификации в системе профессионального образования.

В целом, исследование самого процесса становления и реализации концепции национального образования в нашей стране в исторической ретроспективе позволяет избежать прежних допущенных ошибок в этой сфере, а анализ современного состояния — найти исследовательские «ключи» к решению многих нерешенных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алибаев, С. Р. (1966) Школы БАССР. Прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития. Уфа : Башкнигоиздат. 166 с.
- Алмаев, Р. З. (2002) Становление советской системы образования в Республике Башкортостан. Уфа: Восточный университет, 128 с.
- Алмаев, Р. З. (2008) Школьное образование в Башкирской АССР: история, достижения, традиции. Уфа: Изд-во БГПУ. 239 с.

¹ Перечень специальностей и (или) направлений подготовки, на которые проводится прием на обучение в данном календарном году — 2024 [Электронный ресурс] // Сайт приемной комиссии БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа. URL: https://abitur.bspu.ru/pdf-documents/pdfdocument/21/file_01-2025_080652.pdf (дата обращения: 29.01.2025).

² Список 7 программ бакалавриата и специалитета, после окончания которых можно получить профессию «Учитель башкирского языка и литературы» [Электронный ресурс] // «Поступи онлайн». URL: <https://postupi.online/professiya/uchitel-bashkirskogo-yazyka-i-literatury/programmi/> (дата обращения: 10.04.2022).



- Алмаев, Р. З. (2010) Физика на башкирском: национальная политика в области школьного образования в советский период (на материалах Южного Урала) // Вестник РУДН. Серия «История России». № 3. С. 121–137.
- Алмаев, Р. З. (2024) Школа и учительство Южного Урала в 1941–1991 гг. Уфа : Издательство БГПУ. 204 с.
- Аппакова-Шогина, Н. З., Зинурова, И. Р. (2013) Национальная и этническая школы как модели современного образования // Вестник Казанского технологического университета. № 23. Т. 16. С. 265–268.
- Арефьев, А. Л., Бахтикиреева, У. М., Синячкин, В. П. (2021) Проблемы билингвизма в системе школьного языкового образования Республики Тыва // Новые исследования Тувы. № 1. С. 255–272. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2021.1.14>
- Афанасьева, А. Б. (2009) Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 189–195.
- Ахмеров, К. З. (1972) Башкорт ызыуы тарихенән (башкорт эзэби теленең алфавите һәм орфографияһы тарихе) [Из истории башкирской письменности (История алфавита и орфографии башкирского литературного языка)]. Уфа : Башкнигоиздат. 135 с. (На башк. яз.)
- Борисёнок, Е. Ю. (2021) К вопросу о языковом аспекте школьной реформы 1958 г.: украинские и общесоюзные реалии // Славянский альманах. № 3–4. С. 98–125. DOI: <https://doi.org/10.31168/2073-5731.2021.3-4.1.05>
- Бромлей, Ю. В. (1993) Очерки теории этноса. М. : Наука. 412 с.
- Волков, Г. Н., Салчак К. Б., Шаалы А. С. (2009) Этнопедагогика тувинского народа (2009). Кызыл : Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы. 211 с.
- Галаятдинов, И. Г. (2000) Два века башкирского литературного языка. Уфа : Гилем. 447 с.
- Гарипов, М. И., Гарипова, А. А., Мухамедьянова, Г. М. (2008) Национальная школа в инновационном развитии региональной системы образования // Вестник ВЭГУ. № 1 (33). С. 7–24.
- Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина (2011) / под ред. Р. Суни, Т. Мартина. М. : РОСПЭНН. 376 с.
- Искужина, Н. Г., Шайхисламова, З. Ф. (2022) О полилингвальном образовании в Республике Башкортостан // Социоллингвистика. № 1(9). С. 100–111. DOI: <https://doi.org/10.37892/2713-2951-1-9-100-111>
- Козлов, В. И. (1977) Этническая демография. М. : Статистика. 240 с.
- Куликова, С. Вячеславовна., (2004) Национальное образование России: история и современность. Волгоград: Перемена, 2004. - 294 с.
- Максимова, Н. И. (2021) К вопросу изучения учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования // Тенденции развития науки и образования. № 9. С. 60–63. DOI: <https://doi.org/10.18411/trnio-09-2021-50>
- Малютин, И. П. (1999) Возрождение и модернизация национальной школы в Республике Башкортостан // Образование и наука. № 2 (2). С. 218–227.
- Мартин, Т. (2011) Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923–1939. М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина». 666 с.
- Матвеева, Л. А. (2013) Основные этапы развития мордовской школы в XX веке // Фундаментальные исследования. № 10. С. 3219–3222.
- Мустафина, Ф. Х. (1968) Расцвет народного образования в Башкирской АССР. Уфа : Башкнигоиздат. 227 с.
- Нарядкина, Л. А. (2005) Школьная реформа 1958 и национальное образование // Фундаментальные исследования. № 4. С. 35–36.
- Носань, Т. М. (2020) История возрождения этнокультурных традиций в средней общеобразовательной финно-угорской школе имени Элиаса Леннрота (Республика Карелия) // Педагогический журнал. Т. 10. № 2А. С. 120–126.
- Очур, Н. М. (2015) Развитие двуязычия в школах Тувы в постсоветский период // Вестник Томского государственного педагогического университета. № 4 (157). С. 93–96.
- Петухова, Л. В., Байгулова, Н. В. (2009) Историко-педагогическая типология сельских малокомплектных образовательных учреждений как основание моделирования разновозрастной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета. Вып. 12 (90). С. 39–44.
- Рашитов, А. К. (1941) Начальная школа в Башкирии за XX лет. Уфа : Башгосиздат. 142 с.
- Сулейманова, Л. Ш. (2011) История становления и развития национальных школ народов Башкортостана в XX в. Уфа : Нефтегазовое дело. 456 с.



- Тагиров, К. К. (2007) Образование в Башкортостане: историко-педагогический анализ. Уфа : Гилем. 312 с.
- Тишков, В. А. (2013) Российский народ: история и смысл национального самосознания. М. : Наука. 649 с.
- Товуу, С. С. (2022) Тувинский язык в образовании: вопросы витальности языка // *Oriental Studies*. Т. 15. № 6. С. 1389–1400. DOI: <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2022-64-6-1389-1400>
- Фадеева, М. А. (2017) Актуальные проблемы этнокультурного образования. Саратов : СГУ имени Н. Г. Чернышевского. 66 с.
- Фархшатов, М. Н. (1994) Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60–90-е годы XIX в. М. : Наука. 145 с.
- Фатхлисламова, Н. Ф. (2017) Школы в системе народного образования Башкирской АССР в послевоенные годы // *Проблемы востоковедения*. № 3(77). С. 92–95.
- Хисаметдинова, Ф. Г., Мухтаров, Т. Г. (2016) Функционирование языков в Республике Башкортостан: проблемы развития башкирского языка как государственного // *Проблемы востоковедения*. №1(71). С. 70–75.
- Хубешты, А. Ф. (2018) Этнокультурный компонент в образовательном процессе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. Т. 7. № 4 (25). С. 369–371.
- Хусаинова, Л. М. (2017) Алфавиты башкирского языка в XIX – начале XX веков // *Вестник Оренбургского государственного университета*. № 3 (203). С. 37–42.
- Шамсутдинов, Д. З., Шайдуллин Р. В. (2021) Особенности развития национальной школы в ТАССР в 1950-1980-е гг. // *Ученые записки Казанского университета*. Т. 154. Кн. 3. С. 99–104.

Дата поступления: 16.11.2024 г.

Дата принятия: 10.01.2025 г.

REFERENCES

- Alibaev, S. R. (1966) *Schools of the Bashkir ASSR. Past, Present, and Ways of Further Development*. Ufa, Bashknigoizdat. 166 p. (In Russ.)
- Almaev, R. Z. (2002) *Formation of the Soviet Education System in the Republic of Bashkortostan*. Ufa, Vostochny Universitet. 128 p. (In Russ.)
- Almaev, R. Z. (2008) *School Education in the Bashkir ASSR: History, Achievements, Traditions*. Ufa, Publishing House of BSPU. 239 p. (In Russ.)
- Almaev, R. Z. (2010) Physics in Bashkir: National Policy in School Education During the Soviet Period (Based on Materials from the Southern Urals). *Vestnik RUDN. Seriya: Istoriya Rossii*, no. 3, pp. 121–137. (In Russ.)
- Almaev, R. Z. (2024) *School and Teaching in the Southern Urals in 1941–1991*. Ufa, Publishing House of BSPU. 204 p. (In Russ.)
- Appakova-Shogina, N. Z. and Zinurova, I. R. (2013) National and Ethnic Schools as Models of Modern Education. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*, no. 16 (23), pp. 265–268. (In Russ.)
- Arefyev, A. L., Bakhtikireeva, U. M. and Sinyachkin, V. P. (2021) Problems of Bilingualism in the School Language Education System of the Republic of Tuva. *New Research of Tuva*, no. 1, pp. 255–272. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2021.1.14>
- Afanasyeva, A. B. (2009) Ethnocultural Education: Essence, Structure of Content, and Problems of Improvement. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, no. 3, pp. 189–195. (In Russ.)
- Akhmerov, K. Z. (1972) *From the History of the Bashkir Script (History of the Alphabet and Orthography of the Bashkir Literary Language)*. Ufa, Bashknigoizdat. 135 p. (In Bashkir.)
- Borisenok, E. Yu. (2021) On the Language Aspect of the 1958 School Reform: Ukrainian and All-Union Realities. *Slavyanskiy almanakh*, no. 3–4, pp. 98–125. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.31168/2073-5731.2021.3-4.1.05>
- Bromley, Yu. V. (1993) *Essays on the Theory of Ethnos*. Moscow, Nauka. 412 p. (In Russ.)
- Volkov, G. N., Salchak, K. B. and Shaaly, A. S. (2009) *Ethnopedagogy of the Tuvan People*. Kyzyl, Publishing and Printing Department “Bilig” of the Institute for the Development of the National School. 211 p. (In Russ.)
- Galyautdinov, I. G. (2000) *Two Centuries of the Bashkir Literary Language*. Ufa, Gilem. 447 p. (In Russ.)
- Garipov, M. I., Garipova, A. A. and Mukhamedyanova, G. M. (2008) National School in the Innovative Development of the Regional Education System. *Vestnik VEGU*, no. 1(33), pp. 7–24. (In Russ.)



The State of Nations: Empire and Nation-Building in the Lenin and Stalin Era (2011). Ed. by R. Suny and T. Martin. Moscow, ROSSPEN. 376 p. (In Russ.)

Iskuzhina, N. G. and Shaikhislamova, Z. F. (2022) On Multilingual Education in the Republic of Bashkortostan. *Sotsiolingvistika*, no. 1(9), pp. 100–111. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.37892/2713-2951-1-9-100-111>

Kozlov, V. I. (1977) *Ethnic Demography*. Moscow, Statistika. 240 p. (In Russ.)

Kulikova, S. V. (2004) *National Education in Russia: History and Modernity*. Volgograd, Peremena. 294 p. (In Russ.)

Maksimova, N. I. (2021) On the Study of the Subject “Native Language” in the General Education System. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, no. 9, pp. 60–63. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.18411/trnio-09-2021-50>

Malyutin, I. P. (1999) Revival and Modernization of the National School in the Republic of Bashkortostan. *Obrazovanie i nauka*, no. 2(2), pp. 218–227. (In Russ.)

Martin, T. (2011) *The Empire of Affirmative Action: Nations and Nationalism in the USSR, 1923–1939*. Moscow, ROSSPEN; Boris Yeltsin Presidential Center Foundation. 666 p. (In Russ.)

Matveeva, L. A. (2013) The Main Stages of the Development of the Mordovian School in the 20th Century. *Fundamentalnye issledovaniya*, no. 10, pp. 3219–3222. (In Russ.)

Mustafina, F. Kh. (1968) *The Flourishing of Public Education in the Bashkir ASSR*. Ufa, Bashknigoizdat. 227 p. (In Russ.)

Tishkov, V. A. (2013) *The Russian People: History and the Meaning of National Self-Consciousness*. Moscow, Nauka. 649 p. (In Russ.)

Tovuu, S. S. (2022) Tuvan Language in Education: Issues of Language Vitality. *Oriental Studies*, no. 15 (6), pp. 1389–1400. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2022-64-6-1389-1400>

Farkhshatov, M. N. (1994) *Public Education in Bashkiria in the Post-Reform Period: 1860s–1890s*. Moscow, Nauka. 145 p. (In Russ.)

Khisametdinova, F. G. and Mukhtarov, T. G. (2016) Language Functioning in the Republic of Bashkortostan: Problems of Bashkir Language Development as a State Language. *Problemy vostokovedeniya*, no. 1 (71), pp. 70–75. (In Russ.)

Shamsutdinov, D. Z. and Shaidullin, R. V. (2021) Features of the Development of the National School in the Tatar ASSR in the 1950s–1980s. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta*, no. 154 (3), pp. 99–104. (In Russ.)

Submission date: 16.11.2024.

Acceptance date: 10.01.2025.