



DOI: 10.25178/nit.2024.4.18

Статья

Педагогические династии Енисейской Сибири (на материалах Хакасии, Тувы, Красноярского края)

Елена П. Мамышева

Сибирский федеральный университет, Российская Федерация,

Денис Н. Гергилев

Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук;

Сибирский федеральный университет, Российская Федерация,

Галина М. Луцаева

Сибирский федеральный университет, Российская Федерация



В статье исследуется исторический опыт деятельности педагогических династий регионов Енисейской Сибири — Тувы, Хакасии и Красноярского края. Авторы анализируют вклад представителей трех династий (Конгар, Тодышевы, Юркины) в становление сферы образования регионов и страны.

Каждая из династий имеет внушительный педагогический стаж и представлена тремя (и более) поколениями учителей. Педагогическая династия Конгар представлена тремя поколениями (стаж более 800 лет), Тодышевых — четырьмя поколениями (стаж — 700 лет), Юркиных — пятью поколениями (стаж — 350 лет).

Подчеркивается, что тема истории педагогических династий является сегодня особенно актуальной, поскольку является частью историко-культурного наследия не только изучаемых регионов, но страны в целом.

В исследовании важное значение имеет источниковая база, которая сегодня представлена формирующимися базами данных «Педагогические династии России» и материалами региональных проектов; особое внимание уделяется проекту Дома просвещения Красноярского края «Учительские династии». Восстановление истории педагогических династий, для чего авторы опирались также на архивные документы, публикации, семейные архивы, поможет в свою очередь дополнить данные проекты.



Ключевые слова: педагогическая династия; Тува; Красноярский край; Хакасия; учитель; поколение; Конгар; Тодышев; Юркин



Для цитирования:

Мамышева Е. П., Гергилев Д. Н., Луцаева Г. М. Педагогические династии Енисейской Сибири (на материалах Хакасии, Тувы, Красноярского края) // Новые исследования Тувы. 2024, № 4. С. 278-294. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2024.4.18>



Мамышева Елена Петровна — доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций Сибирского федерального университета. Адрес: 660041, Россия, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79. Эл. адрес: sozog@mail.ru

Гергилев Денис Николаевич — доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории исторических и социально-экономических исследований Сибири и Центральной Азии Красноярского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук; профессор, заведующий кафедрой истории России, мировых и региональных цивилизаций Сибирского федерального университета. Адреса: 660036, Россия, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 50; 660041, Россия, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79. Эл. адрес: turilak@yandex.ru

Луцаева Галина Михайловна — кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, мировых и региональных цивилизаций Сибирского федерального университета. Адрес: Россия, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79. Эл. адрес: lusgalina@yandex.ru



Pedagogical dynasties of Yenisei Siberia (on the materials of Khakassia, Tuva, Krasnoyarskiy kray)

Elena P. Mamysheva

Siberian Federal University, Russian Federation,

Denis N. Gergilev

Krasnoyarsk Science Center, Siberian Branch, Russian Academy of Sciences;

Siberian Federal University, Russian Federation,

Galina M. Lushchaeva

Siberian Federal University, Russian Federation

The article considers the historical experience of the pedagogical dynasties of the regions of Yenisey Siberia – Tuva, Khakassia and the Krasnoyarskiy Kray. The authors analyse the contribution of representatives of three dynasties (Kongar, Todyshevs, Yurkins) to the formation of the education sector of the regions and the country (Russian Federation).

Each of the dynasties has an impressive teaching experience and is represented by three (or more) generations of teachers. The Kongar pedagogical dynasty is represented by three generations (more than 800 years of experience), the Todyshevs – four generations (700 years of experience), the Yurkins – five generations (350 years of experience).

It is emphasized that the topic of the history of pedagogical dynasties is especially relevant today, since it is part of the historical and cultural heritage not only of the regions under study, but of the country.

In the study, the source base is important, and today it is represented by the emerging databases “Pedagogical Dynasties of Russia” and materials of regional projects; special attention is paid to the project of the House of Education of the Krasnoyarsk Territory “Teachers’ Dynasties”. The authors also relied on archival documents, publications, and family archives. The restoration of the history of pedagogical dynasties will help, in turn, to supplement these projects.

Keywords: pedagogical dynasty; Tuva; Krasnoyarskiy Kray; Khakassia; teacher; generation; Kongar; Todyshev; Yurkin



For citation:

Mamysheva E. P., Gergilev D. N. and Lushchaeva G. M. Pedagogical dynasties of Yenisei Siberia (on the materials of Khakassia, Tuva, Krasnoyarskiy kray). *New Research of Tuva*, 2024, no. 4, pp. 278-294. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2024.4.18>



MAMYSHEVA, Elena Petrovna, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of History of Russia, World and Regional Civilizations, Siberian Federal University. Postal address: 79 Svobodny Ave., 660041, Krasnoyarsk, Russia. Email: sozor@mail.ru

ORCID: [0000-0003-1620-5679](https://orcid.org/0000-0003-1620-5679)

GERGILEV, Denis Nikolaevich, Doctor of Historical Sciences, Leading researcher, Laboratory of Historical and Socio-Economic Studies of Siberia and Central Asia, Krasnoyarsk Scientific Center, Siberian Branch, Russian Academy of Sciences; Professor, Head, Department of History of Russia, World and Regional Civilizations, Siberian Federal University. Postal addresses: 50 Akademgorodok St., 660036, Krasnoyarsk, Russia; 79 Svobodny Ave., 660041, Krasnoyarsk, Russia. Email: turilak@yandex.ru

LUSHCHAEVA, Galina Mikhailovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of History of Russia, World and Regional Civilizations, Siberian Federal University. Postal address: 79 Svobodny Ave., 660041, Krasnoyarsk, Russia. Email: lusgalina@yandex.ru



Введение

Сегодня острой проблемой в сфере образования является кадровая, представители молодого поколения, которых особенно ждут в данной профессии, не торопятся связывать свою жизнь с ней. Каким образом поднять авторитет профессии педагога, как вызвать интерес молодежи к профессии? Данные вопросы сегодня волнуют российское общество и являются важнейшими для государства. В этой связи обращение к историческому опыту семейных педагогических династий приобрело особую актуальность, поскольку через восстановление их историй можно привлечь внимание молодых людей к этой профессии; через изучение становления педагогических родословных становится возможной популяризация богатого опыта деятельности педагогов.

Следует отметить, что в целях повышения престижа учительской профессии государством были приняты меры, одной из которых на федеральном уровне в 2023 г. явилась реализация масштабного проекта Министерства просвещения РФ «Педагогические династии России»¹. Особую остроту заявленной теме придает тот факт, что педагогическая династия как разновидность профессиональной династии мало изучена и терминологически не оформлена. Следует согласиться с мнением, что «все это не вызывает сомнений в актуальности и востребованности для науки и практики исследований по изучению педагогической династии как уникального явления российского образования» (Дидук, 2017а: 41).

Данная проблема оказалась в центре внимания гуманитарных наук сравнительно недавно. Исследователи обратились к самым разным ее аспектам (историческим, философским, социологическим, педагогическим и др.). По мнению одних ученых, в условиях экзистенциального кризиса и вызванной им аксиологической растерянности опыт педагогических династий оказался остро необходимым как богатейший ресурс «аккумуляции, хранения и трансляции идеалов, нравственных ценностей и традиций» (Володин, 2023: 840). Некоторые авторы в исследовании деятельности отдельных педагогических династий видят возможности «изучения механизма социального воспроизводства семейных традиций, мотивов в выборе профессиональной деятельности своих предшественников»². В новейших исследованиях подчеркивается, что внимание к изучению педагогических династий важно, еще и потому, что они являются одним «из источников сохранения отечественных традиций служения своей профессии» (Дидук, 2017b: 33). Безусловным является то, что изучение родословных педагогов имеет большое значение для воспитания чувства уважения к труду педагога, для более углубленного изучения отечественного образования, для получения бесценного опыта, который пригодится молодому педагогу в его работе (Максимова, 2023).

Обзор новейшей литературы показывает, что история педагогических династий — тема относительно новая. В настоящее время комплексные исследования отсутствуют, особенно активно тема исследуется на региональном уровне, практически во всех субъектах РФ, однако территории современной Енисейской Сибири (Красноярский край, Республика Хакасия и Республика Тыва) в этом смысле выглядят несколько обделенными.

Целью данной статьи является исследование исторического опыта деятельности педагогических династий в регионах Енисейской Сибири — Туве, Хакасии и Красноярском крае, вклада их представителей в становление сферы образования региона и страны. В рамках статьи авторы сосредоточили свое внимание на формировании и деятельности отдельных педагогических династий в названных регионах. Признаки, по которым в данной статье отобраны педагогические династии, заимствованы из работы И. А. Дидук: «1) время (стаж — продолжительность деятельности в какой-либо области, 2) поколение — родственники одной степени родства по отношению к общему предку..., одновременно живущие люди близкого возраста» (Дидук, 2019: 51).

¹ Педагогические династии России. Главная страница [Электронный ресурс] // Педагогические династии России. URL: <https://dinastii.mpcenter.ru/alldynasties/> (дата обращения: 17.03.2024).

² Загрекова Л. В., Кильянова Л., Соличева Е. Педагогические династии: их роль в развитии теории, образовательной практики и в профессиональном становлении учителя [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2014. № 3. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/506> (дата обращения: 15.05.2024).



В своем исследовании авторы избрали династии, в которых имеются внушительный педагогический стаж и три (и более) поколений учителей: Конгар — три поколения (Тува), Тодышевы — четыре поколения (Хакасия), Юркины — пять поколений (Красноярский край). Что касается пространства формирования династий — это территория нашей страны, в определении географии — территориальной принадлежности рассматриваемых педагогических династий — авторы придерживаются условности, «так как многие представители педагогических династий (особенно многопоколенных) проживают в различных территориях» (Дидук, 2019: 52).

Источниковая база

Важное значение в достижении поставленной цели исследования имеет источниковая база.

В первую очередь авторы данной статьи обратились к материалам проекта «Педагогические династии России», созданного Центром просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации. К настоящему времени проект находится в стадии реализации, по нашим подсчетам, педагогические династии интересующих нас субъектов Енисейской Сибири представлены следующим их количеством: Красноярский край — 7; Республика Тыва — 2; Республика Хакасия — 1¹.

Стоит подчеркнуть, что данный проект был запущен в 2023 г., на сайте проекта только началась работа по сбору информации по истории учительских семей, представители которых из поколения в поколение связывали свои судьбы с образованием и воспитанием детей. Данный проект при условии его регулярной наполняемости имеет безусловную перспективу в сохранении богатой источниковой базы для исследователей, занимающихся историей педагогических династий.

Для представленного исследования его информативная ценность невысока, поэтому авторы обратились к материалам регионального ресурса «Педагогические династии учителей Республики Тыва», созданного Институтом развития национальной школы при Министерстве образования Республики Тыва. Сегодня на нем представлена краткая летопись восьми педагогических династий (Аранчын, Конгар, Монгуш, Оюн, Саая, Салчак, Санаа, Яговдик)². Материалы данного ресурса представляют безусловный интерес, поскольку с их помощью были установлены принадлежность представителей династии к одному роду, наличие в династии нескольких поколений. Они свидетельствуют об общественном признании профессиональных достижений педагогов из перечисленных династий. Тем не менее, авторы посчитали необходимым обратиться к документам Национального архива Республики Тыва, поскольку в них содержится более достоверная и репрезентативная основа для изучения истории учительской семьи Конгар.

В настоящее время в исторической литературе сведения о жизни отдельных людей справедливо отнесены к отдельному виду источников — документам личного происхождения, в советское время они «считались неполноценным историческим источником из-за субъективности, неточности и бессистемности их содержания» (Харунов, Харунова, Оюн, 2022: 78).

Исследователи справедливо подчеркивают, «они не только раскрывают историю жизни одного человека, но также той сферы, в которой он трудился» (Чыргалан, Ондар, 2022: 67).

Авторы представленной статьи обратились к материалам личного фонда Н. С. Конгара (Национальный архив Республики Тыва (далее — НА РТ), ф. п-367 «Конгар Николай Салчакович (1940-2012), министр просвещения Тувинской АССР»). Стоит подчеркнуть, что личный фонд Н. С. Конгара отличается насыщенностью материалов. В нем содержатся его личное дело, доклады, выступления, записки, статьи, удостоверения, семейные фотографии, которые могут пополнить источниковую базу не только в исследовании истории педагогических династий, но и многих проблем становления системы образования в Тыве.

Исследование историко-педагогической династии Юркиных из Красноярского края основано, прежде всего, на материалах региональной базы данных «Учительские династии», созданной на сайте

¹ Педагогические династии России. Главная страница [Электронный ресурс] // Педагогические династии России. URL: <https://dinastii.mpcenter.ru/alldynasties/> (дата обращения: 17.03.2024).

² Педагогические династии учителей Республики Тыва [Электронный ресурс] // Педагогические династии учителей Республики Тыва. Институт развития национальной школы. URL: <http://irnsh.ru/pedagogicheskie-dinastii-uchiteley-re/> (дата обращения: 17.03.2024)



Краевого государственного бюджетного учреждения «Дом работников просвещения», на котором уже собрана история 160 педагогических династий¹. Историко-педагогическое наследие династии Юркиных достаточно полно представлено на сайте «Учительские династии» благодаря стараниям отличника народного просвещения, ветерана педагогического труда, краеведа и представителя этой семьи Татьяны Ивановны Юркиной². Кроме того, важным источником явились ее опубликованные воспоминания, которые отличаются богатым содержанием, расширяют возможности в изучении путей формирования педагогической династии Юркиных из Канского района Красноярского края³. Т. И. Юркина и сегодня продолжает делиться своими воспоминаниями о своих предках — учителях из династии Юркиных на страницах «Учительской газеты»⁴.

В Республике Хакасия, в отличие от соседей — Тувы и Красноярского края — работа над созданием регионального проекта о педагогических династиях находится на организационной стадии. В этой связи появилась необходимость обращения к другим источникам. Важным источником по истории педагогической династии Тодышевых явились материалы Государственного архива Красноярского края по истории Красноярской учительской семинарии, в которой в 1908–1912 гг. обучался К. С. Тодышев – основатель династии (Государственный архив Красноярского края (далее — ГА КК), ф. 349 «Красноярская учительская семинария»).

Значительный вклад в изучение становления учительской семьи Тодышевых внесли материалы семейного архива. В сборе материалов семейного архива принял участие Яков Владимирович Тодышев, племянник основателя учительской династии Кирилла Семеновича. По просьбе хакасских учёных К. М. Патачакова и А. Н. Мохова, которые занимались историей развития образования в Хакасской автономной области, он еще в 1970-е гг. написал воспоминания. Впоследствии эстафета по сбору и сохранению богатого наследия семьи была принята другими потомками Кирилла Семеновича. Большая роль в составлении древа семьи и древа династии педагогов, в сохранении памяти о Кирилле Семеновиче, наряду с Я. В. Тодышевым принадлежит Галине Антоновне Трояковой (Тодышевой) и Георгию Петровичу Тодышеву. В 1989 г. вновь по просьбе учёного-историка А. Н. Мохова был составлен список из 12 учителей-потомков Кирилла Семеновича, общий педагогический стаж которых составил 332 года.

Сегодня основным хранителем семейного архива, популяризатором истории семьи, продолжателем дела своего отца Якова Владимировича следует назвать Л. Я. Тодышеву, проживающую ныне в г. Москве⁵. Данные материалы были получены в ходе непосредственных контактов с Ларисой Яковлевной. История династии Тодышевых, выходцев из Хакасии, восстанавливается в полном объеме потомками, продолжается уточнение фактов биографий представителей каждого из четырех поколений, педагогическая деятельность которых имеет широкую географию: Красноярский край, Новосибирск, Подольск, Молдавская ССР. В перспективе запланировано включение Тодышевых в проект Центра просветительских инициатив «Педагогические династии России».

¹ Учительские династии [Электронный ресурс] // Красноярское государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения» — Дом учителя. URL: <https://home-teach.ru/din/> (дата обращения 12.04.2024).

² Династия Юркиных [Электронный ресурс] // Красноярское государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения» — Дом учителя. URL: <https://home-teach.ru/династия-юркиных/> (дата обращения 14.04.2024).

³ Юркина Т. И. Память на века. Красноярск: Изд-во ООО «Версо», 2010.

⁴ Юркина Т. Завещание старшему сыну, или Путь от господина учителя до шкраба [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2022. № 14. 5 апреля. URL: <https://ug.ru/zaveshhanie-starshemu-synu-ili-put-ot-gospodina-uchitelya-do-shkraba/> (дата обращения 18.04.2024); Юркина Т. Завет отца [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2023. № 19. 9 мая. URL: <https://ug.ru/zavet-otcza/> (дата обращения 19.04.2024).

⁵ В ноябре 2023 г. Л. Я. Тодышева по приглашению руководства Красноярского педагогического колледжа им. М. Горького приняла участие в праздновании 150-летия учреждения. При участии Ларисы Яковлевны в юбилейный сборник «Страницы времени листая. 1873–2023», вошло и имя Кирилла Семеновича Тодышева как одного из ярких выпускников, выдающихся общественно-политических деятелей Хакасии.

Педагогическая династия Конгар (Республика Тыва)

В тувинском обществе сохранилось трепетное отношение к профессии учителя, здесь до сегодняшнего дня аксиомой является мысль: «Родителей почитают за то, что они дали жизнь, вскормили и взрастили, а учителя — Башкы — почитают за то, что он формирует в человеке человека, закаляет его внутренний стержень, без чего трудно жить на свете. Школа, Учитель — это пятая власть, формирующая будущее страны»¹. Педагогические династии воспринимаются как богатейшее наследие тувинского народа, еще и потому что для российских тувинцев выросло значение родства, в Республике Тыва активно ведется восстановление и укрепление семейных связей между поколениями под лозунгом «Моя семья — моя гордость» («Өгбелерим — чоргааралым») (Ламажааа, 2021: 8).

Одной из ярких учительских династий Тувы является семья Конгар. Общий стаж учительства трех поколений династии Конгар составляет более 800 лет. В роду насчитывается три поколения более 30 педагогов, из них 10 ветеранов педагогического труда. В первом поколении — 15 педагогов с общим педагогическим стажем более 600 лет, во втором поколении — 11 педагогов с общим стажем в 275 лет, в третьем поколении — 2 педагога с общим 8-летним стажем работы и 2 студента².

Представители династии Конгар являются признанными профессионалами в своем деле, свидетелем тому являются такие награды: нагрудный знак «Отличник народного просвещения СССР» получили 8 человек, знак отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 4 человека, почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Тыва» — 4 человека.

Конгар Николай Салчакович (1940–2012), учитель русского языка и литературы, по праву считается основателем династии. Признанием заслуг Николая Салчаковича в сфере образования явились высокие звания и награды: Отличник народного просвещения СССР, Заслуженный работник образования Республики Тыва, Орден «Знак почета», Медаль Республики Тыва «За доблестный труд».



Фото 1. Н. С. Конгар в кабинете за рабочим столом (НА РТ, ф. п-367, оп. 1, д. 77, л. 1).

Photo 1. N. S. Congar in the office for working stolom (NA PT, f. p-367, op. 1, d. 77, l. 1).

¹ Силиванова С. В. Международный День учителя в Туве [Электронный ресурс] // Tuva.Asia. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_8/2552-silivanova.html) (дата обращения 20.04.2024)

² Педагогическая династия Конгар. Педагогические династии учителей Республики Тыва | Институт развития национальной школы [Электронный ресурс] // URL: <https://irnsh.ru/pedagogicheskie-dinastii-uchiteley-re/> (дата обращения: 21.04.2024).

В автобиографии Николай Салчакович писал:

«В 1958 г. окончил Бой-Тольскую среднюю школу и поступил в Кызыльский государственный педагогический институт. В сентябре 1961 г. нас, студентов 4-го курса, в связи с нехваткой педагогических кадров отправили на работу в кожуунные школы до конца учебного года» (НА РТ, ф. п.-367, оп. 1, доп. 1, д. 1, л. 1).

Его трудовая деятельность в качестве учителя русского языка и литературы началась в Ийменской 8-летней школе Дзун-Хемчикского кожууна. В 1963 г. после окончания историко-филологического факультета Кызыльского пединститута он получил (теперь уже вместе с супругой Чигир-оол Севилбаевной (1938–2023)) направление для работы в Бажык-Алаакскую школу Дзун-Хемчикского кожууна, где вел уроки русского языка и истории (НАРТ, ф. п.-367, оп. 1, доп. 1, д. 1, л. 2).

Николай Салчакович прошел достойно весь путь от рядового учителя до министра просвещения: 1964–1965 гг. — директор Бажык-Алаакской школы, 1965–1970 гг. — заведующий кабинетом родного языка и литературы в Республиканском институте усовершенствования учителей, затем заместителем директора, директором. 1970–1974 гг. — заместитель министра просвещения Тувинской АССР, 1974–1975 — заместитель заведующего отдела пропаганды Тувинского обкома КПСС, 1975–1977 гг. — слушатель Высшей партийной школы при ЦК КПСС в г. Москве, 1977–1992 гг. — министр просвещения Тувинской АССР¹ (фото 1).

Конгар Чигир-оол Севилбаевна, супруга Николая Салчаковича, была учителем русского языка и литературы, более 20 лет проработала в Аппарате Правительства Республики Тыва (фото 2).

Салчак Урана Николаевна, дочь Николая Салчаковича, одна из его троих детей выбрала профессию учителя (географии). Стала отличником народного просвещения РФ.



Фото 2. Семья Н. С Конгар (НА РТ, ф. п.-367, оп. 1, д. 43, л. 1).
Photo 2. The Family of N. S. Congar (НА РТ, ф. п.-367, оп. 1, д. 43, л. 1).

¹ Там же.



**Педагогическая династия
рода Конгар**

Общий стаж учительства династии Конгар составляет более 800 лет. В роду насчитывается три поколения более 30 педагогов, из них 10 ветеранов педагогического труда. В первом поколении – 15 педагогов с общим педагогическим стажем более 600 лет, во втором поколении – у 11 педагогов в общем 275 лет школьной жизни, в третьем поколении – 2 педагога с общим 8 летним стажем работы и 2 студента.

За многолетнее и добросовестное служение народу на ниве образования 21 чел. награждены наградами и знаками «Отличник народного просвещения СССР» (8 чел.), знаком отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (4 чел.), почетными званиями «Заслуженный работник образования Республики Тыва» (4 чел.), «Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Тыва» (3 чел.), знаком отличия Министерства культуры Российской Федерации за «Достижения в культуре», почетным званием «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Республики Тыва», (1 чел.), медалью «За доблестный труд» и орденом «Знак почёта» (1 чел.).

Николай Салчакович Конгар (1940-2012), учитель русского языка и литературы, Отличник народного просвещения СССР, Заслуженный работник образования Республики Тыва, Обладатель Ордена «Знак почёта», Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Тыва (3 чел.), 15 лет проработал министром просвещения Тувинской АССР, его супруга Чигир-оол Севилбаевна (1938-2023), учитель русского языка и литературы, более 20 лет проработала в Аппарате Правительства Республики Тыва, заслуженный работник Республики Тыва, Ветеран труда. Воспитали 3 детей. Их профессию продолжили дочь Урана Николаевна, учитель географии, Отличник народного просвещения РФ; внук Николай Алдын-оолович, учитель физической культуры.

Анатоль Салчакович Конгар (1944-2011), учитель русского языка и литературы, был разносторонне талантливым человеком: писал стихи, сочинял музыку, играл на аккордеоне, фортепиано, ставил песни, основал ансамбль танца и песни «Хемчик», автор более 200 песен, награжден отпочкованным знаком Министерства культуры Российской Федерации за «Достижения в культуре», «Заслуженный работник культуры Республики Тыва», «Заслуженный работник культуры РФ», Ветеран труда, его супруга Шыраповна Шыраповна, учитель русского языка и литературы, Отличник народного просвещения, Ветеран труда, Работали в школах Барун-Хемчикского кожууна, Воспитали 6 детей. Их старший сын Аас Анапиевич, учитель физической культуры и ОБЖ, невестка Ченго Дамбаевна, учитель тувинского языка и литературы, сын Айдын Анапиевич, педагог среднего профессионального образования, сын Артын Анапиевич, учитель физической культуры.

Валентина Конгаровна Донгак (Салчак) (1947-2015), при оформлении паспорта ее фамилией стало Салчак, а отчество Конгаровна, после окончания Кыргыльского педагогического института трудовую деятельность учителем начальных классов начала в школе с. Мугур-Аксы Монгуш-Тайгинского кожууна. До выхода на пенсию работала в Торуя-Хемской школе Тоджинского кожууна. Награждена нагрудным знаком Минобразования РФ «Отличник народного просвещения», Ветеран труда, Супруг Людмила Шыраповна, инженер, заслуженный работник Республики Тыва.

Буян-оол Салчакович Конгар (1948-2016), учитель физической культуры и музыки, Отличник физической культуры Республики Тыва, Отличник народного просвещения, Ветеран труда, супруга Зоя Адыяевна (1948-2004), Отличник народного просвещения, Ветеран труда. Работали в школах Бай-Тайгинского, Дуун-Хемчикского и Каа-Хемского кожуунов. Из 4 детей их работу продолжили трое: сын Ян Буян-оолович, учитель физической культуры и музыки, Отличник физической культуры Республики Тыва, Заслуженный работник образования Дуун-Хемчикского кожууна, дочери Савна Буян-ооловна, учитель начальных классов, и Яна Буян-ооловна, учитель физической культуры, Отличник физической культуры Республики Тыва, внучка Алдынай Аясовна, педагог-организатор, внучки Монгуш и Хулер – будущие учителя истории и физической культуры.

Мария Салчаковна Ооржак (Конгар) (1953-1998), учитель химии и биологии, награждена нагрудным знаком Минобразования РФ «Отличник народного просвещения», Сергей Дупучунович (1953-2002) учитель химии и биологии. После окончания Кыргыльского педагогического института начали работать в Бора-Тайгинской школе Сут-Хольского кожууна. Их дочь Анай-Кара Сергеевна, учитель иностранных языков.

Анна Салчаковна Ооржак (Конгар), учитель математики и физики, работала в Дуун-Хемчикском кожууне, г.Кызыл, за многолетний и добросовестный труд в сфере образования имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Тыва», награждена нагрудным знаком Минобразования РФ «Отличник народного просвещения», медалью «За вклад в реализацию национального проекта образования», юбилейной медалью «100-летие со дня вхождения России и Тувы» и медалью «100-летие образования г. Кызыла», Ветеран труда. Супруг: майор юстиции Монгуш-оол Адыярович (1953-1995), учитель математики и физики.

Байлак Салчакович Конгар, учитель начальных классов, начиная с 1998 года по настоящее время работает в управлении образования Бай-Тайгинского кожууна, награждена знаком отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Ветеран труда. Супруг Александр Чалаидзевиц, учитель физической культуры, Заслуженный работник физической культуры Республики Тыва, Ветеран труда. Старшая дочь Анай-Хаак Валерьевна, учитель тувинского языка и литературы.

Борбак-оол Салчакович Конгар, учитель начальных классов, супруга Светлана Чадамбаевна, учитель начальных классов, оба награждены знаком отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и обладатели юбилейной медали «100-летие единения России и Тувы», Ветераны труда. Их младший сын Ченгос Борбак-оолович, педагог-психолог.

Фото 3. «Педагогическая династия рода Конгар», слайд проекта «Педагогические династии учителей Республики Тыва».

Photo 3. "Pedagogical dynasty of the Kongar family", slide of the project "Pedagogical dynasties of teachers of the Republic of Tuva".

По стопам своего известного родственника пошли его братья, племянники¹ (фото 3).

Благодарные земляки Николая Салчаковича Конгара присвоили его имя Бай-Тальской школе Бай-Тайгинского района².

Коллеги, ученики, соратники помнят о том, что деятельность Николая Салчаковича ознаменовала собой эпоху становления системы тувинского образования, гармонично сочетавшей традиции народной тувинской педагогики и отечественной российской педагогики.

Педагогическая династия Тодышевых (Республика Хакасия)

История династий неразрывно связана с историей, достижениями страны. Школа, педагоги всегда разделяли трудности и испытания, через которые проходила страна. Эти слова можно в полной мере отнести к педагогической династии Тодышевых.

Основателем педагогической династии был Кирилл Семёнович Тодышев (1892–1947). Образование он получил еще в дореволюционной России, в 1908–1912 гг. мальчик обучался в Красноярской учительской семинарии, важной задачей которой было решение проблемы обеспеченности школ учительскими кадрами.

В исследованиях отмечается, что педагогический состав Красноярской учительской семинарии всегда отличался высокой квалификацией:

«20 лет несменным директором семинарии был знаменитый ученый-археолог, педагог, общественный деятель, меценат Иван Тимофеевич Савенков. В 1893 г. преподавателями семинарии были назначены доктор медицины (первый в Енисейской губернии), специалист по детским, внутренним болезням и оториноларингологии П. Н. Коновалов; первый консерватор (директор) Красноярского краевого краеведческого музея П. С. Проскуряков; филолог Д. В. Никитинский; золотопромышленник А. П. Кузнецов и многие другие» (Ценюга С., Ценюга И., 2020: 121).

¹ См. подр.: Педагогическая династия Конгар [Электронный ресурс] // Педагогические династии учителей Республики Тыва | Институт развития национальной школы. URL: <https://irnsh.ru/pedagogicheskie-dinastii-uchiteley-re/> (дата обращения 22.04.2024).

² Сорокина И. Имя отличника просвещения Николая Конгара присвоено школе на его родине [Электронный ресурс] // ИА «Тува-Онлайн». 2013, 19 марта. URL: <https://www.tuvaonline.ru/2013/03/19/imya-otlichnika-prosvesheniya-nikolaya-kongara-prisvoeno-shkole-na-ego-rodine.html?ysclid=lwj5xkkuwu134785856> (дата обращения 22.04.2024).



В лице талантливых педагогов опору и поддержку находил и Кирилл Тодышев. Мальчик был старательным учеником, прилагал все усилия к тому, чтобы овладеть знаниями и умениями. Из-за недостаточного понимания русского языка после первого года обучения он был оставлен на повторительный курс. В характеристике семинариста педагоги отмечали:

«Тодышев Кирилл... отличается усердием и трудолюбием. К учительской деятельности он подготавливается серьезно, с ясным сознанием важности и трудности лежащих на учителе обязанностях, общительный и отзывчивый, с практическим направлением ума» (ГА КК, ф. 349, оп. 1, д. 350, лл. 5 (оборот.), 6).

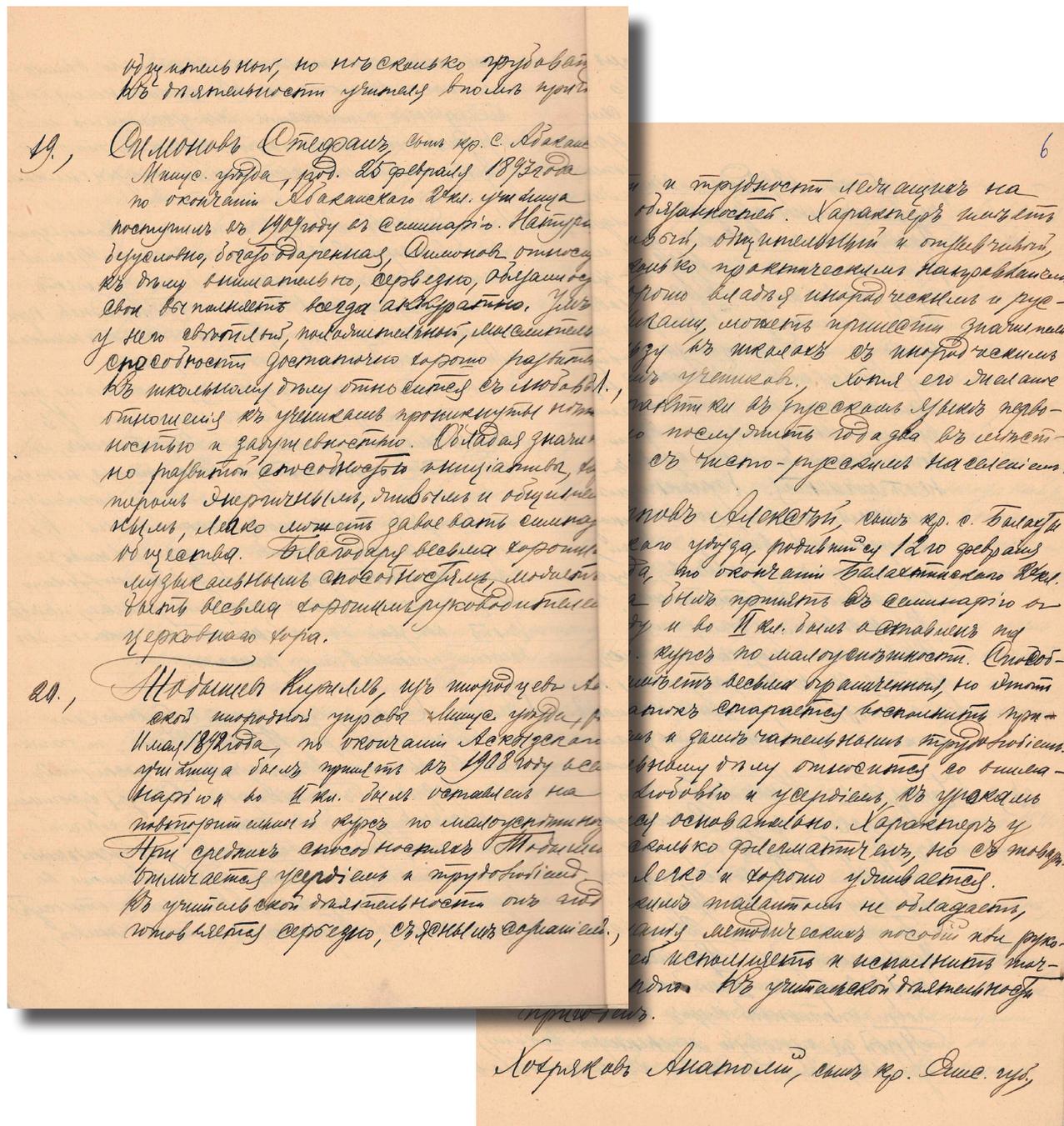


Фото 4аб. Характеристика обучающегося Кирилла Тодышева (ГА КК, ф. 349, оп. 1, д. 350, лл. 5 (оборот.), 6).

Photo 4ab. Characteristics of the student Kirill Todyshev (GA KK, f. 349, op. 1, 350, ll. 5 (obor.), 6).



После окончания в 1912 г. учительской семинарии К. С. Тодышев был назначен руководителем школы в с. Усть-Чуль Аскизской волости Минусинского уезда Енисейской губернии, где он проработал 11 лет. Стараниями руководителя Усть-Чульская школа из одноклассной была преобразована в двухклассную. В знак признательности и доброй памяти о руководителе школы на здании школы в 2017 г. в честь 125-летия Кирилла Семеновича была открыта мемориальная доска¹.

Представители семьи Тодышевых убеждены в том, что в этот период были заложены условия для формирования в будущем педагогической династии, поскольку Кирилл Семёнович брал в семью своих многочисленных племянников, часть из которых впоследствии выберет ниву образования в качестве своей стези. Племянник Яков позднее в своих воспоминаниях написал:

«... В 1914 г. Кирилл Семёнович Тодышев, вопреки упорству моего отца — своего старшего брата, забрал меня к себе, в аал Усть-Чуль. Жил я в семье Кирилла Семёновича с 1914 по 1918 годы. Неизгладимы в памяти моей самые добрые детские воспоминания! Кирилл Семёнович оказал очень большое влияние на меня: привил интерес к чтению, элементарные навыки культуры, общения, уважения к людям ... обучил русскому языку. По вечерам читал вслух многое из сочинений Н. Гоголя, Л. Толстого, исторические рассказы, в частности, о Петре Первом, биографии писателей-классиков. Учился я, надо сказать, довольно бойко. Пел хорошо. Кирилл Семёнович урок пения проводил со скрипкой и мы часто пели у него дома. Однажды в каникулы он позвал меня к себе, зажег свечи на божнице и я спел какую-то молитву. Он остался доволен и сказал, чтобы я непременно учился на священника. Три класса я окончил в Усть-Чуле, а 4-й класс в Аскизской школе в 1918–1919 учебном году. Учила нас Агафья Никитична, жена известного ссыльного Потёмкина Н. Т., который когда-то подготовил Кирилла Семёновича к поступлению в Красноярскую семинарию»².

Супруга Кирилла Семёновича, — Наталья Пименовна Тодышева (Харина), ставшая его единомышленницей, поддерживала супруга во всех его делах. Их знакомство состоялось в г. Красноярске, во время репетиций и выступлений смешанного хора учительской семинарии и женской гимназии.

Кирилл Семенович Тодышев явился активным участником модернизационных процессов в Хакасии в 1920-1930-е гг. Он принял участие в создании хакасской письменности, стал автором первого хакасского букваря «Первая книга хакаса по обучению грамоте» учебника «Будем учиться» (Тугужекова, 2017: 34–35). Тодышева по праву следует считать одним из создателей Хакасского краеведческого музея. В апреле 1929 г. учитель, поддерживая решение Хакасского окружного исполкома о создании музея в с. Усть-Абаканском, подарил восьмистенную юрту с 236 экспонатами, которые легли в основу этнографической коллекции, отражавшей традиции, быт, культуру хакасского народа³.

В период коллективизации семья Тодышевых была раскулачена, братья Владимир, Петр, Устин (Прокопий) были сосланы в Томскую область. Кирилл Семенович с женой и сыном были высланы в г. Черемхово Иркутской области. В ходе очередной волны репрессий он был направлен на поселение в Приангарье. Позже он работал учителем в начальной школе в колхозе «Решающий» Удереиского (Мотыгинского) района Красноярского края (Страницы времени..., 2023: 42). По окончании 1943-1944 учебного года Кирилл Семёнович по состоянию здоровья был освобождён от работы. Супруги уехали в Красноярск. В 1947 г. его не стало.

По стопам своего выдающегося предка пошли многие потомки Кирилла Семеновича, они избрали профессию педагога. Одним из ярких представителей второго поколения стал племянник Яков, сын старшего брата Кирилла — Владимир, который во время коллективизации был выслан из Хакасии. Тодышев Яков Владимирович первым из династии в 1940 г. получил высшее педагогическое образование в Омском педагогическом институте им. М. Горького. Он прошел всю Великую Отечественную войну. Вернувшись к мирной жизни, он посвятил себя учительской профессии, работал в Сибири, Германии, Молдавии. Педагогический стаж Я. В. Тодышева составил 37 лет, его супруга, Г. И. Терехова часть своей трудовой деятельности посвятила детям: работала воспитателем детского сада, учителем технологии, её педагогический стаж составил 16 лет.

¹ Леонченко Е. В Аскизском районе установят мемориальную доску хакасскому просветителю Кириллу Тодышеву [Электронный ресурс] // Хакасия. 2017, 15 сентября. URL: <https://gazeta19.ru/index.php/kultura/item/678-v-askizskom-rajone-ustanovyat-memorialnuyu-dosku-khakasskomu-prosvetitelju-kirillu-todyshevu?template> (дата обращения: 26.04.2024).

² Из семейного архива Тодышевых.

³ Патачаков К. М. К. С. Тодышев [Электронный ресурс] // Ах тасхыл. 1969. № 17. URL: https://nbdrx.ru/e_lib/el-bibl_5.aspx#55 (дата обращения: 26.04.2024).



За верность профессии, за достижения в труде Яков Владимирович был удостоен почётного звания «Заслуженный учитель МССР» (фото 5).



Фото 5. Указ о присуждении Я. В Тодышеву звания «Заслуженный учитель МССР». Фото из семейного архива Тодышевых.
 Photo 5. The decree on the award of Ya. Todyshev received the title of «Honored Teacher of the MSSR».
 Photos from the Todyshev family archive.

Лариса Яковлевна вспоминает:

«Подобно Кириллу Семёновичу, отец воспринимал учительство не как профессию, а как образ жизни и старался жить жизнью своих учеников. Всегда готов был помочь, подставить плечо. Сам же всегда мог и должен был рассчитывать только на себя. Где он черпал силы? Опорой стали «сибирские гены», стойкость, трудолюбие, целеустремленность... А главное, — пример и безграничное уважение к Кириллу Семёновичу; интерес к профессии учителя, к людям, к жизни, которые были привиты отцу в раннем детстве в семье-коммуне Кирилла Семёновича... Отец считал себя в неоплатном долгу перед ним...»¹

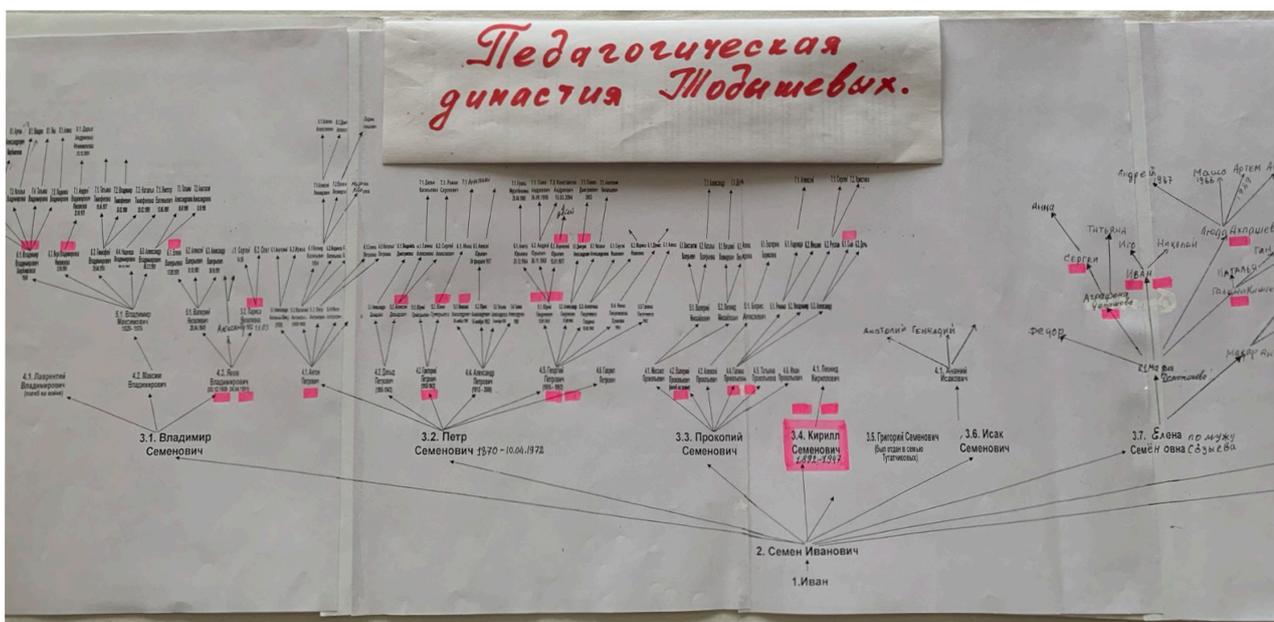
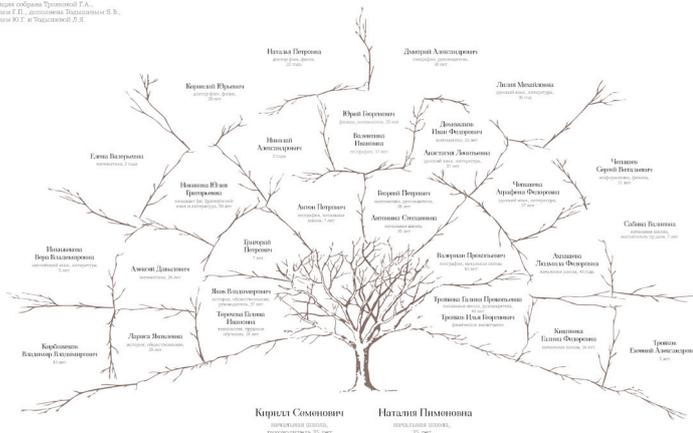


Фото 6а. Педагогическая династия Тодышевых. Фото из семейного архива Л. Я. Тодышевой.
 Photo 6а. The Todyshev pedagogical dynasty. Photo from the family archive of L. Y. Todysheva.

¹ Из семейного архива Тодышевых.



Датум: 04.2024 год
Информация собрана: Тодышев Л. Я.,
Тодышева Л. Е., доцентка Тодышева В. В.,
Тодышева К. Т. и Тодышев К. К.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ ТОДЫШЕВЫХ
с 1912 г. по н.в.

Фото 6б. Педагогическая династия Тодышевых. Из семейного архива Л. Я. Тодышевой.
Photo 6b. The Todyshev pedagogical dynasty. From the family archive of L. Y. Todysheva.

Продолжателем семейной традиция династии педагогов в третьем поколении является Лариса Яковлевна Тодышева, которая более 35 лет преподавала историю в школе г. Подольска. Сегодня в педагогической династии Тодышевых, история которой пишется представителями этой семьи, насчитывается четыре поколения, возраст которых составляет 111 лет, а педагогический стаж превышает 700 лет (фото 6а и б). Стараниями Л. Я. Тодышевой и ее родственников составлено генеалогическое древо их педагогической династии.

Педагогическая династия Юркиных (Красноярский край)

Гордостью системы образования Красноярского края являются многие поколения педагогов, стаж которых насчитывает сотни лет. Одной из таких уникальных учительских династий является семья Юркиных, в которой насчитывается пять поколений педагогов, а педагогический стаж династии составляет около 350 лет. Большую лепту в сохранение и трансляцию истории своей семьи внесла Юркина Татьяна Ивановна.

Начало педагогической династии было заложено Юркиными Андрианом Степановичем и Ниной Васильевной (в девичестве Мурогина) (фото 7).

Андриан Степанович (1884–1934) родился в многодетной крестьянской семье (юр в переводе с коми на русский означает «голова») в с. Слобода (ныне село относится к Сыктывкарскому району Республики Коми). Андриан Степанович закончил Усть-Сысольское городское училище в 1902 г., получил звание учителя начальных классов¹. Т. И. Юркина пишет: «В моем архиве хранится аттестат, выданный Адриану Степановичу Юркину, который гласит: «...имел отличное поведение и примерные оценки»².

С 1902 г. работал в школах сел Коми. С момента установления советской власти он принимал активное участие в деле ликвидации безграмотности, вел большую работу среди населения³. В с. Слобода в школе он работал на протяжении 1924–1934 гг. По его инициативе в 1931 г. в Слободе была пос-

¹ Юркина Т. Завещание старшему сыну, или Путь от господина учителя до шкраба [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2022. № 14. 5 апреля. URL: <https://ug.ru/zaveshhanie-starshemu-synu-ili-put-ot-gospodina-uchitelya-do-shkraba/> (дата обращения 26.04.2024).

² Там же.

³ Династия Юркиных [Электронный ресурс] // КГБУ «ДРП» — Дом учителя. URL: <https://home-teach.ru/династия-юркиных/> (дата обращения 26.04.2024).



Фото 7. Юркины Андриан Степанович и Нина Васильевна.

Фото региональной базы данных «Учительские династии».

Photo 7. Yurkin Andrian Stepanovich and Nina Vasilyevna. Photo of the regional database "Teacher dynasties".

троена новая школа. Он подворным обходом убеждал односельчан в необходимости добровольной и безвозмездной помощи в подвозке строительных материалов¹.

Потомки отмечают, что Андриан Степанович был человеком с активной жизненной позицией: он состоял в ревизионной комиссии, принимал участие в создании сельхозартелей и первого колхоза в Слободе. Стаж педагогической деятельности Андриана Степановича — 32 года.

Супруга Нина Васильевна (1885–1940) родилась в г. Великий Устюг Вологодского уезда. Она была единомышленницей, соратницей своего мужа. Нина Васильевна учила детей в начальной школе. После смерти мужа в 1934 г. она осталась с двумя взрослыми сыновьями и четырьмя несовершеннолетними детьми. Невзирая на трудности, продолжила дело мужа и возглавила школу в Слободе. Ее педагогический стаж — 35 лет.

Андриан Степанович и Нина Васильевна передали своим потомкам уважение к памяти и истории своей семьи: «сохранили все документы, запечатлевшие их педагогическую деятельность, семейную жизнь, награды»².

К первому поколению династии учителей относятся родственники со стороны Нины Васильевны — Мурогины. Прежде всего, это ее родной брат Лев Васильевич (1886 — ?). Он закончил Санкт-Петербургскую Духовную Академию. До революции 1917 г. он вел богословские науки в Ярославской духовной семинарии. С 1921 г. преподавал русский язык и литературу в школе, позднее в техникуме. Л. Мурогин был писателем, увлекался театром и преподавал историю театра в университете³. К этому поколению относится и Валентина Васильевна Мурогина (в замужестве Невзорова), которая до революции была классной дамой в женской гимназии г. Великого Устюга Вологодской области.

¹ Юркина Т. И. Память на века. Красноярск: Изд-во ООО «Версо», 2010. С. 8.

² Юркина Т. И. Указ. соч. С.10.

³ Династия Юркиных [Электронный ресурс] // КГБУ «ДРП» — Дом учителя. URL: <https://home-teach.ru/династия-юркиных/> (дата обращения 26.04.2024).



Фото 8. «Юркины Иван Андрианович и Галина Васильевна “Наши родители. Можно порадоваться за всех своих детей (1965 г., г. Канск)”. Фото региональной базы данных «Учительские династии».
Photo 8. “Yurkin Ivan Andrianovich and Galina Vasilyevna “Our parents. You can be happy for all your children (1965, Kansk)”.
Photo of the regional database “Teacher dynasties”.

Второе поколение учителей из династии Юркиных имеет непосредственное отношение к созидательной профессии строителя. Юркины Иван Андрианович и Галина Васильевна (в девичестве Коромхова) преподавали строительные науки в учебных заведениях (фото 8).

Юркин Иван Андрианович (1913–1977) родился с. Объячево. Он закончил начальную школу в с. Слобода и Усть-Сысольскую школу 2-й ступени, затем, в 1932 г. — Велико-Устюгский строительный техникум, в котором впоследствии был преподавателем специальных предметов, с 1940 г. — директором¹. Он был участником Великой Отечественной войны, его грудь украшали такие награды, как Орден «Красной Звезды», медали «За победу над Германией» и «Доблестный труд в годы Великой Отечественной войны»².

В 1951 г. Ивана Андриановича судьба связала с Сибирью, с Красноярским краем, его перевели на должность директора строительного техникума в город Канск. Он сумел получить высшее образование в Новосибирском строительном институте им. Куйбышева. Его дети писали о нем так: «Первым в нашей огромной семье получил высшее образование. Для нас, его девятерых детей, это был пример, приравненный к подвигу в мирное время»³.

Галина Васильевна Юркина (в девичестве Королькова), супруга Ивана Андриановича родилась в Вологде. Т. И. Юркина (их дочь) в своих воспоминаниях пишет: «По сохранившимся документам я установила следующее: с 1924 по 1929 гг. она училась в Михайловской семилетней школе... Наша тетя Валя пишет, что эта школа находилась в Великом Устюге»⁴. В 1929–1932 гг. училась в Велико-Устюгском строительном техникуме.

¹ Династия Юркиных [Электронный ресурс] // КГБУ «ДРП» — Дом учителя. URL: <https://home-teach.ru/династия-юркиных/> (дата обращения 26.04.2024).

² Юркина Т. Завет отца // Учительская газета. 2023. № 19. 9 мая. URL: <https://ug.ru/zavet-otcza/> (дата обращения 26.04.2024).

³ Там же.

⁴ Юркина Т. И. Память на века. С. 75



Фото 9. Т. И. Юркина. Фото региональной базы данных «Учительские династии».

Photo 9. T. I. Yurkina. Photo of the regional database "Teacher dynasties".

В семейном архиве сохранились интересные сведения об изучаемых тогда предметах: например, история классовой борьбы, введение в диамат, рисование, теория теней и перспективы¹. Галина Васильевна была соратником, единомышленником и коллегой своего супруга. Она преподавала специальные дисциплины в техникуме сельскохозяйственного строительства, в школе строймастеров, в горно-геологическом и гидролизном техникумах г. Канска. Общий педагогический стаж второго поколения династии Юркиных — 31 год (в техникумах страны).

Иван Андрианович и Галина Васильевна Юркины вырастили девятерых детей. Двое из них (дочь Татьяна и сын Василий) выбрали профессию учителя и составляют третье поколение династии. Татьяна Ивановна родилась в 1941 г. в г. Великий Устюг Вологодской области. Она делится с читателями «Учительской газеты»:

«Мой год рождения — 1941-й. Начало войны застало нашу семью в Великом Устюге Вологодской области, где мы жили вместе с маминими родителями — бабушкой Елизаветой Михайловной и дедушкой Василием Яковлевичем Корольковыми. Мой папа Иван Андрианович Юркин ушел на фронт в октябре 1941-го в возрасте 28 лет. Мама в 26 лет осталась с пятью детьми на руках, все мал мала меньше. Троицким братьям и сестре от восьми до двух лет, а мне был всего месяц»².

В 1963 г. она закончила историко-филологический факультет Енисейского педагогического института. Она посвятила около 40 лет своей интересной насыщенной жизни преподавательской деятельности (фото 9). Татьяна Ивановна преподавала историю и обществознание в школе № 7, по совместительству в школах № 4 и № 2, Доме детства, в педагогическом училище, в технологическом техникуме г. Канска. Она имеет правительственные награды «Отличник народного просвещения СССР», «Отличник народного просвещения РСФСР», медаль «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»³. В течение шести лет (три созыва) Т. И. Юркина была депутатом краевого совета народных депутатов Красноярского края.

На протяжении многих лет Татьяна Ивановна занималась с учащимися и студентами поисково-краеведческой работой. Так, в школе № 7 была создана Ленинская комната, собран материал о Тасеевской партизанской республике. Под ее руководством была проведена большая краеведческая работа в Канском педучилище: была создана поисковая группа, которая на протяжении 8 лет собирала материал о студентах, педагогах — участниках Великой Отечественной войны.

В настоящее время Татьяна Ивановна находится на заслуженном отдыхе, при этом сохраняет связь с коллективом педагогического колледжа, ведет большую работу в Канской воспитательной колонии, ведет работу по военно-патриотическому воспитанию, активно сотрудничает с «Учительской газетой» (г. Москва), где рассказывает о значимых событиях в жизни учительства⁴. Татьяна

¹ Юркина Т. И. Указ. соч. С. 76.

² Юркина Т. Завет отца [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2023. № 19. 9 мая. URL: <https://ug.ru/zavet-otcza/> (дата обращения 19.04.2024)

³ Династия Юркиных [Электронный ресурс] // КГБУ «ДРП» — Дом учителя. URL: <https://home-teach.ru/династия-юркиных/> (дата обращения 08.05.2024),

⁴ Кандидат (Татьяна Ивановна Юркина, уважаемый педагог и историк города Канска, стала кандидатом на звание «Почетный гражданин города Канска») [Электронный ресурс] // Канские ведомости. URL: <https://kvgazeta.ru/latest-news/tatyane-ivanovne-yurkinoy-prisvoyat-zvaniya-pochetnyj-grazhdanin-goroda-kanska/> (дата обращения 11.05.2024).



Ивановна предана памяти своих предков, она продолжает работу над изучением своей генеалогии, уточняет факты из биографий представителей каждого из династии Юркиных, передает своим потомкам — представителям молодого поколения учителей — эстафету по сохранению историко-педагогического наследия Юркиных.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного исследования учительские семьи Конгар, Тодышевых и Юркиных рассмотрены как состоявшиеся профессиональные династии Енисейской Сибири (Тувы, Хакасии и Красноярского края). Впервые на материалах этих династий авторы обращают внимание научного сообщества на необходимость более глубокого изучения названной проблемы представителями различных отраслей науки (истории, истории педагогики, науковедения). Каждая из представленных учительских династий создала бесценный педагогический опыт, полезный для молодых педагогов.

В сохранении богатого наследия учителей значительную роль играли и продолжают играть потомки педагогических родословных. Благодаря стараниям потомков Конгар, Тодышевых, Юркиных история жизнедеятельности их предков сохранилась в семейных архивах, частично передана на хранение в архив. Уважительное отношение представителей названных и других династий к истории своей семьи являются гарантией пополнения проекта «Педагогические династии России» новой информацией о педагогических династиях России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Володин, В. В. (2023) Педагогические династии Амурской области: династия Панкрац // Педагогика. Вопросы теории и практики. Т. 8. Вып. 8. С. 840–847. DOI: <https://doi.org/10.30853/ped20230125>

Дидук, И. А. (2017а) Исследование педагогических династий: от концептуального замысла до механизма реализации // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А. Слатёнина : в 2 ч. / отв. ред. Л. К. Гребенкина. Рязань : Издательство «Концепция». Ч. 1. 260 с. С. 40–44.

Дидук, И. А. (2017б) Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования // Непрерывное образование: XXI век. № 1 (17). С. 33–40.

Дидук, И. А. (2019) Количественные и качественные основы типологии педагогических династий // Инновационные проекты и программы в образовании. № 2 (62). С. 50–56.

Загрекова, Л. В. Кильянова, Л., Соличева, Е. (2014) Педагогические династии: их роль в развитии теории, образовательной практики и в профессиональном становлении учителя [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. № 3. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/506> (дата обращения: 15.05.2024).

Ламажаа, Ч. К. (2021) Основные проблемы исследования родства и родственных групп современных тувинцев: паспортизация, терминология и поддержание родства // Новые исследования Тувы. № 4. С. 6–21. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2021.4.1>

Максимова, Л. Н. (2023) Педагогические династии в современной культурной парадигме [Электронный ресурс] // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». Искусствоведение и культурология. № 1. URL: http://vestnik-ggu.ru/arhiv_nomera/1_2023/И%20Максимова%2021-32.pdf (дата обращения 15.05.2024).

Тугужекова, В. Н. (2017) Вклад Кирилла Семёновича Тодышева в просветительскую деятельность хакасского народа (к 125-летию со дня рождения) // Научное обозрение Саяно-Алтая. Серия: История. № 4 (20). С. 31–35.

Харунов, Р. Ш., Харунова, М. М.-Б., Оюн, Д. Д. (2022) Личный фонд Дандар-оола Кок-Хунаевича Ооржака в Национальном архиве Республики Тыва // Новые исследования Тувы. № 3. С. 76–87. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2022.3.6>

Ценюга, С. Н., Ценюга, И. Н. (2020) Красноярская учительская семинария в истории становления педагогического образования Приенисейского края (1873–1920 гг.) // Вестник гуманитарного образования. № 2(18). С. 119–127. DOI: <https://doi.org/10.25730/VSU.2070.20.029>



Чыргалан, С. Ю., Ондар, А. С. (2022) Личный фонд Анны (Таки-Сурун) Намбыраловны Торжу и ее семьи в Национальном архиве Республики Тыва // Новые исследования Тувы. № 3. С. 65–75. DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2022.3.5>

Дата поступления: 18.06.2024 г.

Дата принятия: 27.06.2024 г.

REFERENCES

Volodin, V. V. (2023) Pedagogical dynasties of the Amur region: The Pankratz dynasty. *Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 8, issue 8, pp. 840–847. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30853/ped20230125>

Diduk, I. A. (2017a) The study of pedagogical dynasties: from the conceptual concept to the mechanism of implementation. In: *Pedagogical education: challenges of the XXI century: materials of the VIII International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Academician of the Russian Academy of Sciences V. A. Slastenin*: in 2 parts / ed. by L. K. Grebenkin. Ryazan, Publishing house "Concept". Part 1. 260 p. Pp. 40–44. (In Russ.).

Diduk, I. A. (2017b) The study of pedagogical dynasties as a source of transfer of traditions of service to the profession under the circumstances of pragmatization in the sphere of education. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*, no. 1 (17), pp. 33–40. (In Russ.).

Diduk, I. A. (2019) The quantitative and qualitative foundations of the typology of pedagogical dynasties. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*, no. 2 (62), pp. 50–56. (In Russ.).

Zagrekova, L. V. Kil'ianova, L. and Solicheva, E. (2014) Pedagogical dynasty: their role in the development of the theory, educational practice and professional development of teachers. *Vestnik Mininskogo universiteta*, no. 3 [online] Available at: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/506> (access 15.05.2024). (In Russ.).

Lamazhaa, Ch. K. (2021) The Main Issues of the Study of Kinship and Kin Groups of Contemporary Tuvans: Passportization, Terminology and Maintenance of Kinship. *New Research of Tuva*, no. 4, pp. 6–21. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2021.4.1>

Maksimova, L. N. (2023) Pedagogical dynasties in the modern cultural paradigm. *Vestnik GGU. Iskusstvovedenie i kul'turologiia*, no. 1 [online] Available at: http://vestnik-ggu.ru/arhiv_nomera/1_2023/И%20Максимова%2021-32.pdf (access 15.05.2024). (In Russ.).

Tuguzhekova, V. N. (2017) Kirill Semenovich Todyshev's contribution to the educational activities of the Khakass people (on the 125th anniversary of his birth). *Nauchnoe obozrenie Saiano-Altai. Seriya: Istorii*, no. 4 (20), pp. 31–35. (In Russ.).

Kharunov, R. Sh., Kharunova, M. M.-B. and Oiun, D. D. (2022) The personal fonds of Dandar-ool Kok-Khunaevich Oorzhak in the National Archives of the Republic of Tuva. *New Research of Tuva*, no. 3, pp. 76–87. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2022.3.6>

Tseniuga, S. N., Tseniuga, I. N. (2020) Krasnoyarsk teachers' seminary in the history of formation of pedagogical education in the Yenisei region (1873–1920). *Herald of Humanitarian Education*, no. 2(18), pp. 119–127. (In Russ.).

Chyrgalan, S. Iu. and Oндар, А. S. (2022) The personal Fonds of Anna (Taki-Surun) Nambyralovna Torzhu and her family in the National Archives of the Republic of Tuva. *New Research of Tuva*, no. 3, pp. 65–75. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25178/nit.2022.3.5>

Submission date: 18.06.2024.

Acceptance date: 27.06.2024.